



**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV  
A PODMIENKACH ŠKOLY  
V ŠK. ROKU 2016/2017**

## OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o počte žiakov.....	3
3. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ.....	5
4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ.....	5
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ.....	7
6. Údaje o počte zamestnancov a odbornosti vyučovania.....	9
7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	9
8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	10
9. Údaje o projektoch.....	12
10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole.....	13
11. Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach.....	13
12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení .....	14
13. Koncepčný zámer rozvoja školy a jeho plnenie.....	17
14. SWOT analýza školy.....	21
15. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2017/2018 .....	21

## 1. Základné identifikačné údaje o škole<sup>1</sup>

1. názov školy: Základná škola s materskou školou TORYSA
2. adresa školy: Torysa 26, 082 76 TORYSA
3. telefónne a faxové čísla školy:
  - a) riaditeľ školy: 051/4597247, 0908 972 216
  - b) fax: 051/4597247
4. internetová a elektronická adresa školy:
  - a) elektronická adresa: skola@zstorysa.edu.sk
5. údaje o zriaďovateli školy: Obecný úrad Torysa, Torysa 28, 082 76
6. mená vedúcich zamestnancov s určením ich funkcie:
  - a) riaditeľ školy: Mgr. Olga Bujňáková
  - b) zástupca riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie  
v ZŠ: Mgr. Zuzana Dudová  
v MŠ: Ľubica Butkovičová
  - c) vedúca ŠJ: Darina Cupráková
7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:
  - a) Rada školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Delegovaný za
1	Mgr. Viera Sontágová- predsedníčka	za rodičov ZŠ
2	Mgr. Dominika Hradiská- zapisovateľ	za rodičov MŠ
3	Mgr. Stanislav Angelovič	OcÚ
4	Jozef Ištoňa	OcÚ
5	Juraj Kiktavý	OcÚ
6	Matej Križalkovič	OcÚ
7	Olga Novická	za rodičov ZŠ
8	Viera Ištoňová	za rodičov ZŠ
9	Lenka Michaleková	za ped. zam.MŠ
10	Darina Cupráková	za ped. zam.ZŠ
11	Alžbeta Križalkovičová	nepedagog. zam.

- b) Rodičovská rada ZŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Trieda
1	Mgr. Mária Berdisová	1. ročník
2	Olga Križalkovičová	2. ročník
3	Olga Novická	3. ročník
4	Monika Hovančíková	4. ročník
5	Róbert Laci	špeciálne triedy

<sup>1</sup> § 2 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len vyhláška č. 9/2006 Z. z.).

Rodičovská rada MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko
1	Mgr. Dominika Hradiská

c) Metodické združenie ZŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Mgr. Olga Bujňáková	I.st.ZŠ
2	Mgr. Karin Adamková	I.st.ZŠ+špec.ped.
3	Mgr. Mária Bujňáková	I.st.ZŠ+špec.ped.
4	Mgr. Anežka Angelovičová	I.st.ZŠ
5	Mgr. Agáta Andraščíková	I.st.ZŠ
6	Mgr. Zuzana Dudová	I.st.ZŠ+špec.ped.
7	Mgr. Mária Polomská	I.st.ZŠ+ANJ
8	Mgr. Adriána Čabáková	I.st.ZŠ+špec.ped.
9	Mgr. Jana Hovancová	I.st.ZŠ + ANJ

d) Metodické združenie MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Lenka Michaleková	učiteľka
2	Ľubica Butkovičová	učiteľka
3	Mgr. Paula Bujňáková	učiteľka
4	Mgr. Mária Visocká	učiteľka
5	Mgr. Jakub Kušnir	učiteľ

## 2. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2016	k 31. 8. 2017
MŠ	3.- 6. ročné deti Mgr. J. Visocká Ľ. Butkovičová	20	27
	3.- 6. ročné deti L. Michaleková Mgr. P. Bujňáková	19	27
	3.-6. ročné deti Mgr. J. Kušnir	14	14
	5. – 6. ročné deti Mgr. J. Hovancová	15	0
	<b>Spolu:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

<b>ZŠ</b>	<b>0. roč. Mgr. M. Polomská</b>	6	6
	<b>I. roč. Mgr. A. Andraščíková</b>	15	15
	<b>II. roč. Mgr. A. Čabáková</b>	15	15
	<b>III. roč. Mgr. K. Adamková</b>	12	12
	<b>IV. roč. Mgr. A. Angelovičová</b>	19	19
	<b>I. špeciálna trieda (1. a 4. ročník) Mgr. M. Bujňaková</b>	8 (6+1+1B)	8 (6+1+1B)
	<b>II. špeciálna trieda (3.a 9. ročník) Mgr. Z.Dudová</b>	9 (6+3)	9 (6+3)
<b>Σ</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2016	k 31. 8. 2017
<b>ŠKD</b>	<b>I. oddelenie Mgr. J. Hovancová</b>	23	23
	<b>SPOLU</b>	23	23
<b>CVČ</b>		49	49
<b>Σ</b>		<b>49</b>	<b>49</b>

**Školská jedáleň:** stravníkov spolu: 216, z toho hmotná núdza 43

**Členenie:** MŠ – 68 detí

ZŠ I. st. – 54 žiakov

ZŠ II. st. – 7 žiakov

Zamestnanci – 22

zamestnanci OcÚ, dôchodcovia a iní – 65

Pokrmu sa pripravujú podľa zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov, odporúčaných výživových dávok / Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie /tak, aby boli dodržané kalorické a biologické hodnoty jedál pre stravované vekové skupiny.

### 3. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ

Do MŠ bolo zapísaných 21 detí. V školskom roku 2016/2017 bolo do prvého ročníka zapísaných 17 žiakov, z toho 6 žiakov z málo podnetného prostredia, títo na základe ped.-psych. a špec. pedagogického vyšetrenia a na žiadosť rodičov budú I. rok povinnej školskej dochádzky plniť v 0. ročníku. Na žiadosť rodičov a na návrh Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 3 žiaci majú odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok.

### 4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ

#### 1. Hodnotenie práce školy v šk. roku 2016//2017

V školskom roku 2016/2017 školu navštevovalo 84 žiakov, z toho počtu 11 plnili povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b na žiadosť rodičov, s povolením riaditeľky školy. Vyučovalo sa v siedmych triedach, z toho boli dve špeciálne.

Na škole vyučovalo 8 kvalifikovaných učiteľov, 1 vychovávateľka ŠKD a 1 katechet NBV. Vyučovací proces v 3 až 4. ročníku ZŠ a v 3. až 9. ročníku špeciálnej triedy ZŠ sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 – primárne vzdelávanie. Prvý a druhý ročník ZŠ a prvý ročník špeciálnej triedy bol vzdelávaný podľa iŠkVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročník iŠkVP			
		1. roč.		2. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1
	Anglický jazyk	0	1	0	2
Človek a príroda	Prírodoveda				
	Prouka	1		2	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	
	Informatika				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	
Štátny vzdelávací program (povinné hodiny spolu)		20		20	
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny spolu)		2		3	
SPOLU – povinné hodiny + voliteľné hodiny		22		23	

## Špeciálne triedy

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program			
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník	
		1. A	1. B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2+1
	Rozvíjanie komunikačnej činnosti	/	3
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	/	1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2
	Hygiena a zdravie	1	/
	Fyzika	/	/
	Chémia	/	/
	Biológia	/	/
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/
	Bezpečne na ceste	1	/
	Dejepis	/	/
	Geografia	/	/
	Občianska náuka	/	/
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	2+1
	Informatika	/	/
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	/
Základ		18	16
Voliteľné (diponibilné) hodiny		4	4
SPOLU		22	20

Výchovná činnosť v MŠ, ŠKD a CVC sa realizovala podľa výchovných programov.

Rodičom bol predstavený iŠkVP na prvom zasadnutí RZ, k zostave voliteľných predmetov a časovým dotáciam nemali námietky.

**Postrehy, návrhy:**

- Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka
- Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti
- Využívať interaktívne tabule a IKT vo vyučovaní

Výtvarnú výchovu vyučovať v uvedenej časovej dotácii a obsahom zameraní za účelom rozvoja jemnej motoriky a pracovných kompetencií.

Škola mala vypracovaný plán výchovno-vzdelávacej činnosti na celý školský rok. V ňom boli zapracované úlohy, ktoré vyplývali z POP MŠ na školský rok 2016/2017. Úlohy boli podrobnejšie rozpracované na každý mesiac, plnili sa priebežne a mesačne sa na pracovných poradách vyhodnocovali .

Vedomostná úroveň žiakov bola zisťovaná výstupnými testami z matematiky, prírodovedy, slovenského jazyka a kontrolným diktátom v 1. až 4.ročníku ZŠ a v 3. až 9. roč. špeciálnych tried z matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

## VÝSLEDKY VÝSTUPNÝCH TESTOV

Ročník	Slovenský jazyk a literatúra		Kontrolný diktát	Matematika		Prírodoveda Prvouka – 1. ročník	
	percentuálna úspešnosť	priemerná známka		percentuálna úspešnosť	priemerná známka	percentuálna úspešnosť	priemerná známka
0. ročník	87,77%	1,5	-	91,66%	1,33	-	-
1. ročník	91,30%	1,36	1,71	89,06%	1,63	89,77%	1,43
2. ročník	87,88%	1,6	2,10	84,59%	1,86	79,00%	1,87
3. ročník	83,00%	1,80	2,00	74,00%	2,40	83,90%	1,72
4. ročník	79,38%	1,86	3,30	79,70%	2,00	80,08%	2,10
1. ročník šp.tr.	82,00%	2,00	2,00	88,00%	1,40		
3. ročník šp.tr.	80,56%	2,16	3,00	87,61%	1,50		
4. ročník šp.tr.	93,00%	1,50	1,50	97,%	1,00		
9.ročník šp.tr.	72,11%	2,60	3,30	51,15%	3,30		

Školu navštevovalo 84 žiakov, prospelo 84, 11 žiakov si plnilo povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b).

Nedostatočnou známku nebol hodnotený nikto, všetci žiaci prospeli. S vyznamenaním ukončilo 19 žiakov, čo predstavuje 23,00%.

Za celý školský rok žiaci vymeškali spolu 8 026 vyučovacích hodín, z toho bolo 7 684 ospravedlnených a 342 neospravedlnených. Neospravedlnené hodiny mali iba rómski žiaci. Rodičom žiakov, ktorí boli upozorení na nedbalú školskú dochádzku bolo zaslaných 87 upozornení a 27 oznámení bolo poslaných na OcÚ a na príslušný ÚPSVaR.

Správanie žiakov v bežných triedach bolo v súlade so školským poriadkom, boli tam prevedené dva pohovory so zákonným zástupcom a jedno napomenutie tr. učiteľom. Naopak, v špec. triedach žiaci opakovane porušovali školský poriadok. Triedni učitelia tento problém riešili pohovormi so zákonným zástupcom, v prípadoch, kde nenastala zmena k lepšiemu zaslali 11 napomenutí tr. učiteľom a 4 pokarhania tr. učiteľom. Tieto boli zaznamenané v triednom výkaze (špeciálne triedy) a v katalógovom liste žiaka.

## 5. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

### Hodnotenie práce školy v šk. roku 2016/2017

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností:

#### I. Trieda

Adaptačný proces novoprijatých detí po prvotných ťažkostiach prebiehal individuálne, adaptáciu na prostredie MŠ zhodnotili učiteľky ako primeranú. V edukačnom procese mladších detí dominovala hra, prostredníctvom ktorej deti získavali nové poznatky a skúsenosti, vytvárali priateľstvá, učili sa spolupráci v skupine, riešeniu konfliktov a pod. Deti v priebehu roka získali základy spoločenských noriem a pravidiel, empatie, tolerancie, kooperácie, ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovaniu jeden druhého a pod. Reč a slovnú



zásobu detí hodnotia učiteľky ako primeranú. U väčšiny detí je reč zrozumiteľná, niekoľko detí má problém so správnou výslovnosťou niektorých hlások. V reči niektorých detí sa objavujú prvky nárečia. Učiteľky negatívne hodnotia u detí nerešpektovanie hovoriaceho a presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého, krátkodobú pozornosť a výskyt prvkov agresívneho správania.

V kognitívnej oblasti deti získavali a osvojili si nové poznatky na veku primeranej úrovni. Deti prejavovali primeraný záujem o aktivity. Mladšie deti mali problém s udržaním pozornosti a sústredili sa na krátky čas. Deti ovládajú matematické úkony na primeranej úrovni. Rozlišujú a pomenúvajú základné farby (najmladšie deti rozlišujú ale majú však problém pomenovať farby).

Učiteľky hodnotia deti na konci školského roka ako pomerne samostatné. U mnohých detí pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu a nesprávne sedenie na stoličkách.

## II. Trieda

V triede starších detí sa adaptácia na prostredie MŠ v druhom polroku po pretrvávajúcich ťažkostiach zlepšila a tak učiteľky hodnotia adaptačný proces u všetkých detí ako primeraný až veľmi dobrý. Väčšina detí je primerane samostatná a učiteľku kontaktuje v prípade potreby.

Učiteľky pozitívne hodnotia deti v oblasti rozvoja komunikačných schopností. Na veľmi dobrej úrovni je počúvanie s porozumením a reprodukcia textu. Deti dokážu nadviazať a viesť dialóg, zapojiť sa do rozhovoru a primerane komunikovať v kolektíve. Reč detí je zrozumiteľná. U niektorých detí pretrváva zlá výslovnosť a väčšina z týchto detí navštevuje logopedickú poradňu.

Obľubujú a vyhľadávajú knihy, dokážu sa v nich orientovať a identifikovať niektoré písmená a číslice. Väčšina detí sa dokáže podpísať svojim menom, dve deti píšú a čítajú text tlačeným písmom.

Úroveň sebaobslužných činností je u väčšiny detí na dostatočnej úrovni. Deti nemajú výraznejšie ťažkosti pri činnostiach vyžadujúcich jemnú motoriku, znázorňovaní grafických znakov ale u niekoľkých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu.

Deti nadpriemerne ovládajú matematické úkony, poznajú číslice a ovládajú číselný rad a operácie v číselnom rade nad 10. Rozlišujú a pomenúvajú farby a ich odtiene. Väčšina detí nemá problém rozlíšiť a pomenovať geometrické tvary. Dve deti, ktoré dosiahli vek 6 rokov majú odloženú školskú dochádzku pre kognitívnu nepripravenosť. Jedno dieťa vzdelávané formou školskej integrácie s narušenou komunikačnou schopnosťou má tiež odloženú školskú dochádzku. Pre všetky deti je potrebné v budúcom školskom roku vypracovať individuálny plán práce.

## III. Trieda

Adaptačný proces v triede prebehol bez výraznejších problémov napriek nepravidelnej dochádzke detí do MŠ. Učiteľ počas školského roka dbal najmä na osvojenie si a upevnenie návykov slušného správania (pozdrav, prosba, poďakovanie) a sebaobslužných činností. Zlepšila sa komunikácia v slovenskom jazyku. Naďalej však pretrvávajú ťažkosti. Niektoré deti rozumejú spisovnej podobe jazyka ale odpovedajú a ďalej komunikujú v rómskom jazyku. Deti majú problémy s porozumením textu a následnou reprodukciou. Radi však prednášajú riekanky a krátke básne. Obľubujú námetové, konštruktívne a stolové hry

v skupine, často ale dochádza ku konfliktom a ich agresívnemu riešeniu. V kognitívnej oblasti si deti osvojili jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10. Rozlišujú a pomenúvajú základné farby. Rozlišujú ale robí im problém pomenovať rovinné geometrické útvary. V perceptuálno-motorickej oblasti sa u detí prostredníctvom hudobno-pohybových a pohybových hier, cvičení a rôznych pohybových aktivít rozvíjala hrubá motorika. Deti majú na primeranej úrovni osvojené základné lokomočné pohyby. Pri vykonávaní pohybových aktivít bývajú deti pohybovo zdatné a obratné. Sú zručné pri práci s drobným materiálom. Správne si osvojili techniku strihania, u niektorých detí ale pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu, sedenie a sklon papiera pri kreslení.

## 6. Údaje o počte zamestnancov a odbornosti vyučovania

- Počet pedagogických zamestnancov v MŠ: 7 z toho 2 na RD, 1 na 62,5% - 2 stredné odborné vzdelanie, 5- vysokoškolské vzdelanie, 1 - asistentka učiteľa cez OcÚ,
- Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 1 školníčka
- Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ: 10 všetci sú kvalifikovaní, z toho jeden na úväzok 27,27%, 1 RD
- Počet vychovávateľov v ŠKD: 2 vysokoškolské z toho 1 na RD
- Počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ: 3 (2 upratovačky, 1 administratívna pracovníčka)
- Počet asistentov v ZŠ: 0
- Počet zamestnancov ŠJ: 4 + 2 absolventská prax

## 7. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka	
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *					
1	Mgr.	Anežka	Angelovičová	200	funkčné	RP MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedag. zamestnanca a vedúceho odborného zamest.				jún 2015		ukončené	
2		Eubica	Butkovičová		atestačné	KU v Ružomberku PdF	Realizácia environmentálnej výchovy ako prierezovej témy v ročnom období - jar					20. apríl 2017		ukončené
3		Lenka	Michaleková		atestačné	KU v Ružomberku PdF	Metódy rozvíjajúce predčitateľskú gramotnosť detí					20. apríl 2017		ukončené
8	Mgr.	Katarína	Pacindová	200	funkčné	RP MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedag. zamestnanca a vedúceho odborného zamest.				jún 2015	jún 2017		prebieha

## 8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Aktivity základnej školy

Záujmová činnosť na škole bola realizovaná cez CVC a vzdelávacie poukazy, ktoré žiaci odovzdali našej škole.

Chceme vedieť viac I.	Mgr. Agáta Andraščíková
Rytmus v tele	Mgr. Agáta Andraščíková
Turistický	Mgr. Anežka Angelovičová
S vetrom opreteký	Mgr. Adriána Čabáková
Toryšanček	Mgr. Jana Hovancová
Chceme vedieť viac II.	Mgr. Mária Bujňaková
Klik	Mgr. Zuzana Dudová
Zábavníček	Mgr. Mária Poloská
Zdravotnícky	Mgr. Karin Adamková

Do mimoškolskej činnosti sa zapojili aj rómski žiaci, ktorí sa stravovali v školskej jedálni, takže mohli svoj voľný čas tráviť v škole. Táto ich aktivita sa odzrkadlila aj v ich správaní a prospechu. Deväť krúžkov pracovalo pod vedením našich učiteľov.

Deň zdravej výživy v októbri žiaci oslávili prípravou ovocných a zeleninových šalátov, výtvarným zobrazením ovocia a zeleniny z odpadových materiálov a besedou o zdravom životnom štýle. V októbri sa žiaci zúčastnili koncertu „Integrácia 2016“ v Poprade, kde Toryšanček vystúpil s víťaznou piesňou „Hymna Sabi“. V rámci mesiaca úcty k starším žiaci pripravili kultúrny program pre starých rodičov i všetkých starkých v obci, aby ich potešili a strávili s nimi príjemné popoludnie. Žiaci sa zapojili do projektu „Záložka spája školy“, kde žiaci vyrábali záložky do kníh pre svojich kamarátov z partnerskej školy v Plešivci.

Počas školského roka mali žiaci ZŠ a deti MŠ možnosť vidieť niekoľko divadelných predstavení, ktoré boli hercami odohrané priamo v kultúrnom dome v Toryse. V decembri navštívili DJZ v Prešove, kde bola odohraná rozprávka „Budulínček“ a v mesiaci jún mali možnosť vidieť rozprávku „Palculienka“ v divadle v Spišskej Novej Vsi.

V decembri sme spoločne privítali Mikuláša a deň pred vianočnými prázdninami sme sa navzájom potešili programom s tematikou Vianoc (Vianočná besiedka). Najlepšie vystúpenie predviedli žiaci v obci v Trojkráľovom estrádnom programe.

Žiaci sa zapojili do matematických, literárnych a speváckych súťaží (Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska, informatické súťaž i Bobor), v ktorých sme ale ocenenie nezískali. Pravidelne sme sa zapájali aj do výtvarných súťaží na rôzne témy ako napríklad – „Ochranárik očami detí“, kde v okresnom kole boli ocenené dve žiačky 3. ročníka prvým a druhým miestom, „Najkrajšia vianočná pohľadnica“, „Vianočný anjel“ dve žiačky dostali čestné uznanie, „Vesmír očami detí“, „Moje (ne) istoty“ 9.roč. šp.tr., „Týždeň detskej tvorby“ výt. súťaž pre šp. tr., „Coloring“, výt. súťaž pre špe.tr., „Biblia očami detí“. Žiaci sa zapojili aj do medzinárodnej výt. súťaže „Spolu“ taktiež aj do výt. súťaže „Pikulíkové veselé farbičky 2016“. 2. miesto obsadilo družstvo mladých záchranárov z našej školy v okresnom kole zdravotníckej súťaže.

Fašiangové obdobie u nás už tradične vyvrcholilo karnevalom. Marec – mesiac knihy bol pre nás časom, kedy sme si viac ako po zvyšok školského roka pripomínali rôznymi aktivitami význam kníh a literatúry pre rozvoj človeka a spoločnosti. Slávnostne sme zapísali prváčikov do školskej knižnice, každá trieda v rámci vyučovania slovenského jazyka absolvovala

celodenné čítanie rozprávky na pokračovanie. Mimoškolskú činnosť obohatili aj koordinátori besedami na témy o rodine, ochrane zdravia, drogy a prevencia, o prírode a jej ochrane.

V apríli sme si pripomenuli Deň Rómov hudobno-tanečným vystúpením rómskych žiakov, kde sme si priblížili kultúru, život a zvyky Rómov.

22. 4. 2016 sme usporiadali aktivity zamerané na ochranu prírody, aby sme upriamili pozornosť na nevyhnutnosť šetrenia životného prostredia (Deň Zeme). Zároveň sa tento deň niesol v duchu svetových kultúr a každá trieda tak mohla spoznať a stvárniť život na jednotlivých kontinentoch Zeme.

V školskom roku 2016/2017 sa naša škola zapojila do súťaže s MILK AGROM- Recykluj a vyhraj. Súťaž bola rozdelená do rôznych kategórií. V každej kategórii bolo ocenených desať najlepších škôl. My sme sa zapojili do kategórie A2 a B2.

Kategória A2- zber hliníkových viečok SABI. Kategória B2- zber tetrapakov z čerstvého mlieka SABI. Vďaka usilovným zberačom sme v kategórii B2 získali štvrté miesto. Najlepší zberači z MŠ a ZŠ boli odmenení hodnotnými vecnými cenami..

Na sv. Floriána žiaci navštívili Hasičskú stanicu v Lipanoch, kde si mohli prezrieť hasičskú techniku a vyskúšať hasičský zásah s hadicami. Potom navštívili farmu v Kamenici, kde si pozreli domáce zvieratá, ktoré tam chovajú. V mesiaci máj si žiaci pripomenuli „Deň mlieka“ návštevou miestnej farmy, kde mohli priamo pozorovať spracovanie ovčieho mlieka a mliečne výrobky si tam mohli aj zakúpiť. Po návrate z farmy si pochutnali na jogurtoch, ktoré nám zasponzorovala firma Agromilk Sabinov. V mesiaci jún žiaci navštívili Solivar a pozreli si filmové predstavenie v kine Cinemax. Tieto exkurzie žiakom bližšie priblížili učivo prvouky a prírodovedy.

Žiaci ŠKD sa zúčastnili zábavných súťaží v Lipanoch pod názvom „Mikulášske všeličo“.

Detský folklórny súbor Toryšanček pod vedením Mgr. J. Hovancovej sa už po druhýkrát zúčastnil prehliadky detských folklórnych súborov v Krivanoch.

Žiaci ŠKD sa zúčastnili zábavných súťaží v Lipanoch pod názvom „Mikulášske všeličo“.

### **Aktivity materskej školy:**

Regionálna prehliadka v prednese poézie a prózy“ Meduška“- prezentovala našu školu Alexandra Kravcová „básničkou“ O sliepočke.

Okresné preteky Viacboja všestrannosti detí na ktorých Matúš Križalkovič sa umiestnil na 1. mieste

Aktivity organizované Materskou školou:

Mikulášska slávnosť v spolupráci s obecným úradom a ZŠ organizovaná v miestnom kostole za prítomnosti Mikuláša a účasťou na svätej omši.

Jazda na konskom záprahu na saniach po dedine, kde si deti odniesli pekné zážitky a spomienky.

Vianočná besiedka spojená s kultúrnym programom, pohostenie vlastnoručne zhotovenými a ozdobenými medovníčkami, čaj z nazbieraných liečivých bylín.

Fašiangový karneval v triede MŠ spojený so zaujímavými súťažami, veselými hrami, tančekami a ukazovačkami.

Návšteva predškolákov na hodine matematiky a čítania v 1. ročníku ZŠ

Návšteva divadla Jonáša Záborského – divadelné predstavenie Budulínček. Deti si odniesli krásny zážitok z predstavenia a tiež veľké ponaučenie – nedôverovať cudzím ľuďom.

Školská slávnosť pri príležitosti sviatku Dňa matiek, kde deti sa predstavili pekným kultúrnym programom.

Našu MŠ navštívili žiaci 8. ročníka ZŠ v Lipanoch, v úlohe počítačových škriatkov predstavili svoj muzikál “ Aj net klame“ a hravou formou vysvetlili, že nie všetko čo je na internete je správne.

Obecné oslavy Dňa matiek kde sa predškoláci prezentovali svojim pásmom šarišských ľudových piesni, hier a tancov.

Športové dopoludnie, súťaživé hry s nádychom Olympijskej atmosféry, kde pri prekonávaní prekážok v jednotlivých disciplínach získavali body- odtlačky pečiatok.

Indiánska noc -Po príchode do MŠ sa deti za pomoci p. učiteliek zmenili na smelých Indiánov, na ktorých čakalo množstvo úloh, kde mali ukázať svoje vedomosti, šikovnosť i odvahu. Indiáni a Indiánky pripravené úlohy zvládli hravo, za čo im odmenou bol sladký poklad.

Rozlúčka predškolákov s Materskou školou a deťmi v nej. Dvanásť predškolákov bolo pred očami kamarátov slávnostne dekorovaných šerpom a stužkou predškoláka. Následne im bol prečítaný sľub prváka, ktorý slávnostnou prísahou na ceruzku potvrdili a vlastnoručne podpísali. Na záver boli deťom odovzdané osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a darček. Celú túto slávnosť zdobilo tablo s ktorým deti prešli obcou za spevu hymny predškolákov.

Slávnostne ukončenie školského roka v miestnom kostole na svätej omši. Detská diskotéka a zábavné hry.

## 9. Údaje o projektoch

### 1. ZÁKLADNÁ ŠKOLA

V rámci projektu **Digiškola** získala naša škola **moderné digitálne vybavenie - dve interaktívne tabule s dataprojektormi a notebookmi pre ZŠ a jednu interaktívnu tabuľu s dataprojektorom, notebookom a farebnou tlačiarňou pre MŠ**, ktoré nám umožnia modernizovať výučbu. Partnerom projektu je Metodicko - pedagogické centrum, ktoré zodpovedá za organizačno - personálne zabezpečenie využívania digitálnych vzdelávacích materiálov pre moderné formy výučby.

Ak chce Slovenská republika patriť aj v budúcnosti medzi ekonomicky úspešné krajiny, je digitalizácia v školstve nevyhnutným procesom. Predpokladom rozvoja digitálnej gramotnosti je modernizácia vzdelávania s využitím informačných a komunikačných technológií. Projekt digitalizácie regionálneho školstva v Slovenskej republike je vypracovaný v súlade so záväzkami Slovenskej republiky vyplývajúcimi zo Stratégie Európa 2020.

V školskom roku 2008/2009 mala škola schválený projekt – Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ (Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít vo výške 114 379,88 eur, z toho 97 222,90 € - nenávratný finančný príspevok z ESF, zo ŠR – 11 437,99 € a vlastné zdroje / OcÚ Torysa/ - 5 718,99 €). V mesiaci február 2009 sme začali s jeho realizáciou, ktorá sa ukončila v marci 2013. Cez tento projekt sme zriadili multimediálnu triedu, ktorá je vybavená didaktickou technikou, kde žiaci prijímajú nové poznatky modernou interaktívnou formou výučby. Časť aktivít projektu bola zameraná na inováciu ŠkVP (pracovné listy, metodické príručky pre žiakov špeciálnych tried). Zakúpené dopravné prostriedky bicykle, kolobežky, trojkolky a ostatný materiál boli využívané na kurz dopravnej výchovy – S vetrom o preteky. Pre kurz – Rytmus v tele sú zabezpečené kroje pre členov tanečného krúžku. Projekt sa ešte v tomto školskom roku monitoruje a kontroluje.

Učitelia ZŠ a MŠ sa zapojili aj do národných projektov, „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“ , „Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť“, „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ a „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“, čo je prínosom pre školu a tiež aj pre samotných učiteľov.

Školská jedáleň sa zapojila do projektov: „Školský mliečny program“  
„Školské ovocie“

## 10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- Inšpekčná činnosť v školskom roku 2015/2016 v MŠ a v ZŠ nebola vykonaná.

## 11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

### • Priestorové a materiálno – technické podmienky MŠ

Učiteľky MŠ sa zapojili do národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a tým získali pre materskú školu stolové PC s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie, aplikačné softvéry, elektronické didaktické pomôcky, televízor a digitálny fotoaparát. Školský dvor je obohatený o detské preliezačky, šmýkačku, hojdačky a detský vláčik.

Cez projekt „Digiškola“ materská škola získala interaktívnu tabuľu, farebnú tlačiareň, dataprojektor a notebook.

MŠ má dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré sa budú aj v ďalšom období postupne dopĺňať z finančných príspevkov od rodičov. Priestorové a materiálno – technické vybavenie MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

### • Priestorové a materiálno – technické podmienky ZŠ

Podmienky na vzdelávanie sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú priestranné a vybavené novým nábytkom. V piatich triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Dve sme získali z projektov EU a ostatné škola zakúpila zo svojho rozpočtu.

Škola má dostatočné množstvo moderných učebných pomôcok a príslušnej techniky. Každá vyučujúca dostala notebook, aby sa im tak uľahčila domáca príprava na vyučovanie.

Škola a zvyšujúce sa nároky na formy a metódy výchovy a vzdelávania si neustále vyžadujú dopĺňovanie učebných pomôcok a príslušnej techniky. Vedenie školy sa snaží o modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a zriadenie odborných učební každý rok modernizuje a dopĺňa. Každoročne z rozpočtu školy nakupujeme moderné učebné pomôcky, do knižnice

nové tituly najmä encyklopédie, ktoré môžu využívať vyučujúci a učia s nimi pracovať aj žiakov, ktorí si ich môžu vypožičiavať. Aj keď je škola málotriedna je vybavená až nadštandardne, preto všetci žiaci majú príjemné prostredie, v ktorom sa môžu s modernými pomôckami a didaktickou technikou vzdelávať pod vedením skúsených a kreatívnych pedagógov.

- **Priestorové a materiálne – technické podmienky ŠJ**

Školská jedáleň je v budove MŠ. Stravujú sa v nej žiaci, zamestnanci ZŠ, pracovníci Ocú a dôchodcovia. Jedáleň pre počet stravníkov je dostatočne priestraná. Je udržiavaná vo vzornom poriadku. Kuchyňa je vybavená konvektomatom, čo zabezpečuje stále teplé jedlo. Je ešte potrebné zakúpiť nové antikorové väčšie hrnce, taniere a príbory, ktoré sa budú postupne dopĺňať.

Pracovníčky ŠJ sa plnou mierou podieľali na tom, aby bola strava pripravená a vydaná včas a k spokojnosti všetkým stravníkom.

### **Tok informácií, odborná literatúra, časopisy**

Získavanie a šírenie potrebných informácií aj v školskej praxi zohráva veľmi dôležitú úlohu. Najnovšie informácie a pokyny získavali učitelia školy z rôznych zdrojov. Boli to hlavne informácie na MZ, na pedagogických radách, práca s internetom (hlavne stránky [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.mpcpo.sk](http://www.mpcpo.sk), [www.spu.sk](http://www.spu.sk), [www.skolskyportal.sk](http://www.skolskyportal.sk),...), odborná literatúra a časopisy (Poradca BOZP, RAABE, Škola, zbierky zákonov a rôzna ekonomická literatúra).

## **12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení**

### **Rozpočet organizácie Základná škola 09121**

Z rozpočtovej kapitoly MŠVVa Š SR prostredníctvom zriaďovateľa bol základnej škole pridelený rozpočet normatívnych finančných prostriedkov na prenesené kompetencie na rok 2016 vo výške **241 985,- €**. Z toho bolo vyčerpané 231 745,- €, a rozdiel vo výške 10 240,- € bol presunutý do roku 2017.

Okrem normatívnych finančných prostriedkov boli škole pridelené nenormatívne prostriedky vo výške **16 424,80,-€**. Z toho nevyčerpaná dotácia na učebnice vo výške **9,96 €** bola vrátená na obec.

Základná škola za sledované obdobie mala vlastné príjmy vo výške **483,- €** (dar od rodičov). Boli čerpané na bežné výdavky ZŠ (úhrada služieb, nákup materiálu, odmien pre žiakov, výlety, div. predstavenia, súťaže).

## Čerpanie výdavkov

Položky	Prenesený výkon (€)	Vlastné príjmy-dar pre ZŠ (€)	dotácia na učebnice (€)	Dotácia pre deti zo soc. znevyh. prostredia (€)	Dotácia na vzdelávacie poukazy (€)	Dotácia na školu v prírode	Spolu (€)
Mzdy	143449,-	-	-	-	2 381,-	-	145 830,-
Poistné	55 387,-	-	-	-	-	-	55 387,-
Prevádzka + Transfery	32585,- + 324,-	483,-	40,-	2 832,-	-	3 500,-	39 764,-
<b>Spolu</b>	<b>231 745,-</b>	<b>483,-</b>	<b>40,-</b>	<b>2 832,-</b>	<b>2 381,-</b>	<b>3 500,-</b>	<b>240 981,-</b>

## Materská škola ,školská jedáleň, ŠKD a CVČ

09111,09601,09501

Rozpis rozpočtu na rok 2016 na úseku originálnych kompetencií bol vo výške **124750,- €**. Z toho nevyčerpané prostriedky vo výške **36,49 €** boli v roku 2017 vrátené obci ako zostatok na účte.

Za sledované obdobie mala MŠ vlastné príjmy: **1 473,50 €** – poplatky od rodičov  
**260,- €** - dar od rodičov pre MŠ na bežné výdavky

ŠJ mala vlastné príjmy vo výške **29 873,75 €** (réžia ŠJ). Z toho **6 424,40 €** bolo preklasifikovaných na kapitálové výdavky.

Príjmy ŠKD boli vo výške **251,55 €** a príjmy CVČ **785,65 €** (poplatky od rodičov). Príjmy z prenájmu priestorov MŠ boli vo výške **800,16 €**. Prostriedky z vratiek (zdravotné poistenie) **2 384,82,-€**.

Dotácia na prenesený výkon-5.ročné deti (príspevok na výchovu a vzdel. pre MŠ) bola po úprave vo výške **3 472,-€**.

Cez projekty z UPSVaR škola získala refundáciu na mzdy a odvody zamestnancov vo výške **4 189,80 €**.



## Čerpanie výdavkov MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ

Druh dotácie	Presun z 2015	Zdroje (€)	Mzdy spolu (€) 610	Poistné (€) 620	Prevádzka spolu (€) 630	Bežné transf. 640	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané Prostriedky (€)
MŠ, ŠJ, ŠKD- origin.kompetencie	0	124 750,-	75 973,73	33 273,02	15 112,98	390,27		
MŠ - poplatky	0	1 473,50	700,-		773,50			-
MŠ – Dar od rodičov na bežné výdavka	0	260,-			260,-			-
MŠ – prenes.kom. dotácia na 5.roč.deti	0	3 472,-	455,-		3 017,-			-
ŠJ - réžia	0	29 873,75	13 878,04	2 827,36	6 707,46	-	6 424,40	36,49
ŠKD, CVČ- poplatky	0	1037,20	969,40	-	67,80	-	-	0
Vlastné príjmy – preplatok zdravotného poistenia	0	2 384,82	-		2384,82			0
Vlastné príjmy –prenájom priestorov MŠ	0	800,16	-	-	800,16	-	-	0
MŠ-refundácia z UPSVaR	0	4 189,80	4 189,80				-	0
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>168 241,23</b>	<b>96 165,97</b>	<b>36 100,38</b>	<b>29 123,72</b>	<b>390,27</b>	<b>6 424,40</b>	<b>36,49</b>

### **13. Konceptný zámer rozvoja školy a jeho plnenie**

Hlavným cieľom našej školy bolo meniť a zefektívniť činnosť školy vo všetkých oblastiach tak, aby sa výraznejšie zapísala do povedomia žiakov a rodičov. Výsledkom týchto zmien má byť záujem o túto školu v nasledujúcich rokoch, aby rodičia nezapisovali svoje deti na iné školy v regióne. Dôvodom odchodu žiakov z našej školy je zvýšený počet rómskych žiakov v triedach. Tu je nutná väčšia spolupráca s rodičmi týchto žiakov, aby viac dbali o hygienu svojich detí. Úlohou pedagógov je zvýšiť vzdelanostnú úroveň rómskych žiakov. Z začať s tým je potrebné už v MŠ zaškolením čo najväčšieho počtu rómskych detí. Zaškolené rómske deti nemajú potom problém komunikovať v slovenskom jazyku. Po absolvovaní nultého ročníka sa niektorí vedomosťami (hlavne v matematike) vyrovnajú ostatným spolužiakom. Úlohou pedagógov je zvýšiť vzdelanostnú úroveň aj tých žiakov, ktorí učivo neovládajú. Preto sme spolupracovali s CPPPAP.

#### **Zvyšovanie kvality vzdelávacích výsledkov školy**

Zvyšovaniu kvality vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2016/2017 venovalo vedenie školy a pedagogickí zamestnanci neustálu a maximálnu pozornosť vo všetkých oblastiach. Pokročilo sa v zjednocovaní požiadaviek učiteľov na žiakov v obsahu vyučovania jednotlivých predmetov, čím učitelia školy preukázali svoju pružnosť a schopnosť čo najefektívnejšie pripraviť žiakov pre vstup do ďalšieho ročníka. Dodržiavaním prijatých pokynov k hodnoteniu žiackej práce a pri patričnej náročnosti k žiakom sa prispelo k motivácii väčšiny žiakov školy v ich každodennej práci. Zároveň vnášanie prvkov tolerance a ľudskosti do každej vyučovacej hodiny a ponímanie žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného, sa stalo súčasťou práce väčšiny pedagógov. Učitelia načas dôslednejšie a samostatnejšie plnili úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z porád, z pokynov vedenia školy. Vzdelávacie a výchovné problémy viac ako v minulosti riešili s predstihom konzultáciou s rodičmi, citovo a zároveň jednoznačne a dôsledne. Darí sa presadzovať v práci učiteľov to, aby seba a svoju prácu videli ako súčasť spoločných školských záujmov a cieľov.

#### **Rozvíjanie výchovného pôsobenia školy cez záujmovú činnosť**

Výchovnému pôsobeniu školy na žiakov venuje vedenie a učitelia školy veľkú pozornosť. Otázka výchovy žiakov v jej rôznych podobách je základom našej každodennej práce. Záujmová činnosť je len jedna zložka výchovy mladej generácie. Jej cieľom je formovať a zmysluplne meniť hodnotový systém žiaka. Žiaci, ktorí sa zapájajú do rôznorodých záujmových činností nielen pozitívne menia seba, ale sú schopní motivovať aj svoje najbližšie žiacke okolie.

#### **Environmentálna výchova**

Patričnú pozornosť sme v školskom roku 2016/2017 venovali úlohám a aktivitám z oblasti environmentálnej výchovy. Boli splnené nasledujúce úlohy:

- takmer v každej triede bol vytvorený kútik živej prírody (kvety, kaktusy...)
- v rámci predmetu výtvarná výchova mladší žiaci vytvorili práce z odpadového materiálu týkajúce sa planéty Zem, prírody a jej ochrany a tieto práce boli počas školského roka vystavované na triednych nástenkách a v areáli školy,
- žiaci sa zapojili do súťaže ku „Dňu Zeme - Deň Zeme – výstavka výtvarných prác v areáli školy, s tematikou ochrana životného prostredia,
- žiaci si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou tematikou

Deň zvierat  
Deň vody  
Deň Zeme  
Svetový deň zdravia  
Deň boja proti fajčeniu – 3. – 4. ročník vlastnoručne zhotovené plagáty

- na triednických hodinách žiaci besedovali na témy:  
ochrana lesov pred požiarimi  
ochrana životného prostredia  
liečivé rastliny  
nebezpečenstvo vypaľovania trávy

### **Protidrogová výchova a prevencia**

Dnešná doba so sebou prináša mnohé pozitíva, či už sa to týka výchovno-vzdelávacieho procesu alebo iných oblastí, ale v neposlednom rade sa stretávame aj s negatívami, ktoré ovplyvňujú život nielen dospelých, ale aj spôsob trávenia času mládeže a detí v škole, no aj mimo nej. Jedným z takýchto nebezpečných činiteľov je šírenie drog a iných látok, ovplyvňujúcich správanie a natrvalo poškodzujúcich zdravie človeka. Úlohou nás, dospelých, a to nielen učiteľov, ale v prvom rade rodičov, je naše deti, resp. žiakov upozorňovať na nebezpečenstvo užívania takýchto látok, a tým zabrániť akémukoľvek kontaktu detí a mládeže s drogou ako takou.

Žiaci aj v tomto školskom roku mali možnosť zapojiť sa do besied a prednášok týkajúcich sa protidrogovej prevencie. Všetci sa aktívne zúčastňovali rozhovorov na danú tému. Mnohí uviedli príklady zo svojho okolia, prípadne, s čím sa už stretli a ako reagovali v danej situácii. Sami zhodnotili a uvedomujú si, že život bez drogy je plnohodnotnejší a prináša mnoho možností ako efektívnejšie tráviť voľný čas.

V dotazníkoch, ktoré žiaci vyplňali, si otestovali svoje vedomosti o drogách a protidrogovej prevencii. Vyjadrili v nich aj svoje vlastné postrehy, prípadne, či už sami mali skúsenosť s alkoholom, resp. fajčením. Niektoré body dotazníkov boli pre žiakov neznáme, a tak sme si ich mohli spoločne v diskusii vysvetliť a objasniť. Všetci sa živo zapájali do besied, a tak to bol pre nás všetkých zážitok, ktorý ozrejmil pre niekoho možno neznáme a nepochopené súčasti protidrogovej prevencie a všetkého, čo s ňou súvisí.

Aby bol život taký, aký ho chceme mať, musíme sa oňho príkladne starať. Súčasťou každého školského roka je aj Deň zdravej výživy, ktorý sme opäť spoločne realizovali. Tu mali žiaci možnosť otestovať si svoje vedomosti o zdravej životospráve a správnych spôsoboch, ako život skvalitniť a zbytočne si ho nesťažovať. Súčasťou bola aj ochutnávka zdravých jedál-zeleniny, ovocia...

Záver školského roka už tradične patril aktivitám podporujúcim zdravú súdržnosť v kolektíve a plnohodnotnému tráveniu voľného času, čo je tiež jeden zo spôsobov, ako si uvedomiť, že najlepšou a najlacnejšou „drogou“ je úsmev a dobrá nálada.

### **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje

i v predmetoch základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Žiaci sa stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotiť peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby keď deti budú dospelé a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak v primárnom vzdelávaní získava informácie o finančnej gramotnosti primerane veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učitelia sprostredkovali žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vedieť vybrať a stanoviť si životné priority a východiská na zabezpečenie životných potrieb. Mali by vedieť vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sa aktívne zapájali do práce počas vyučovacích hodín a prostredníctvom vyučovacieho procesu boli vedení aj k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Obsah finančnej gramotnosti sa realizoval na triednických hodinách, na hodinách slovenského jazyka, matematiky, vlastivedy, prírodovedy, vecného učenia, občianskej náuky, svet práce a dejepisu formou prednášok triednych učiteľov, prezentácii, hier a aktivít po každej téme. Realizácia týchto aktivít korešponduje s plánom koordinátora finančnej gramotnosti. Všetky plánované aktivity boli splnené.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola zacielená na utváranie základných vedomostí a správnych postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Poskytli sme žiakom prvotné informácie o vývine ľudského jedinca, viedli k vlastnej bezpečnosti. Žiakom sme poskytli základné informácie o telesných, psychických, sociálnych a najmä citových zmenách v puberte. Žiaci boli dostatočne oboznámení o negatívnych účinkoch fajčenia, alkoholu a iných omamných drog na zdravie a správanie jedinca. Pri práci so žiakmi išlo najmä o prácu v komunite v rámci triednických hodín, besied a tiež sme sa snažili pozitívne pôsobiť aj vo výchovnej mimoškolskej činnosti. Besedy týkajúce sa výchovy k manželstvu a rodičovstvu mali pre žiakov veľký význam lebo obohatili nielen kognitívnu stránku žiakov, ale aj pozitívny prístup ku svojim spolužiakom a blízkemu okoliu.

### **Metodické združenie**

Metodické združenie má 9 členov. Učitelia plnili úlohy školy vyplývajúce z POP. Ciele a úlohy vytýčené na školský rok 2016/2017 boli splnené- uskutočnili sa všetky plánované akcie.

Činnosť metodického združenia možno celkovo zhodnotiť ako dobrú. Počas školského roka boli operatívne odstránené nedostatky, bolo zavedených niekoľko účinných opatrení, ktoré napomáhali zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu. Aj naďalej je však potrebné túto činnosť rozvíjať, skvalitňovať, úzko kooperovať s vedením školy a výchovným poradcom.

V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnili 4 zasadnutia MZ (október, november, február, máj) s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov. Zasadnutia MZ boli realizované podľa plánu, pričom bol dodržaný obsah a termíny zasadnutí. Na rokovania boli do obsahu včlenené pedagogické aktuality. Na zasadnutiach boli schválené TVVP z jednotlivých predmetov a bola preštudovaná dokumentácia školy podľa pokynov vedenia ZŠ. Učitelia sa dohodli na organizácii mimoškolských aktivít a návrhom ďalších akcií, ktoré by slúžili na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie emocionálnej a sociálnej stránky osobnosti žiakov.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málopodnetnom prostredí. Monitorovali sme sociálnu atmosféru v triedach a snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru. Do vyučovacieho procesu, triednických hodín sme zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám, prosociálnemu citeniu, poukazovali sme sa negatívne prejavy: šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia, intolerancia, rasizmus. Uplatňovali sme prvky dopravnej, environmentálnej, rodinnej a estetickej výchovy.

Posilňovali sme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu – realizovali sme aktivity zamerané na podporu zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. V zime sme sa venovali zimným športom v rámci hodín telesnej výchovy.

Spolupracovali sme s MŠ – pozvali sme ich na naše akcie a otvorené hodiny do prvého ročníka. Využívali sme aj možnosť spolupráce so špeciálnym pedagógom a psychológom. Venovali sme sa čítaniu mimočítankovej literatúry a jej porozumeniu (návšteva školskej knižnice).

V rámci filmového a divadelného predstavenia, výchovných koncertov sme viedli žiakov k slušnému správaniu na kultúrnych podujatiach.

Zrealizovali sme projektové vyučovanie na témy – Svetový deň mlieka, Deň Zeme, Deň zdravej výživy.

Úroveň vedomostí žiakov bola počas celého školského roka monitorovaná školskými úlohami, priebežnými písomnými prácami z jednotlivých predmetov, ktorých výsledky boli spoločne na zasadnutiach analyzované a následne boli vyvedené opatrenia a závery. Z matematiky a slovenského jazyka bol stav vedomostí žiakov na začiatku a konci školského roka porovnaný vstupnými a výstupnými testami.

Z každého zasadnutia MZ bola vyhotovená zápisnica

## 14. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná a kreatívna úroveň pedagógov školy</li> <li>• relatívne nízke investičné náklady súvisiace s údržbou školy</li> <li>• dobrý stav učební, veľmi dobré technické vybavenie školy</li> <li>• moderná počítačová a multimedialna trieda</li> <li>• triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezervy v rozvoji mimoškolskej činnosti (pytagoriády, HK a iné súťaže)</li> <li>• viac spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky</li> <li>• nezáujem niektorých rodičov o výchovu a vzdelávanie svojich detí ( zlá spolupráca so školou</li> <li>• nezáujem rodičov žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia o zaškolenie svojich detí v MŠ</li> </ul>

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využitie vzdelávacích a kultúrnych poukazov na posilnenie výchovného pôsobenia na žiakov - návšteva divadla</li> <li>• formovanie pracovného kolektívu na nové podmienky školstva a školy v súčasnosti</li> <li>• zodpovedný výber nových pracovníkov školy</li> <li>• prezentácia školy na verejnosti – súbor Toryšanček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zníženie počtu žiakov na škole v dôsledku zvyšovania počtu rómskych žiakov</li> <li>• benevolencia rodičov voči negatívnym javom v správaní sa svojich vlastných detí</li> </ul>

## 15. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2017/2018

1. pokračovať v dobre sa rozvíjajúcej propagácii školy
2. zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu
3. zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych súťaží motivovaním učiteľov k tejto práci,
4. znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy správnou reguláciou teploty

Na splnení opatrení školy pre školský rok 2016/2017 sa musí podieľať každý jej zamestnanec. Ich splnenie predpokladá realizovať nasledujúce konkrétne úlohy:

- naďalej rozvíjať dobrú spoluprácu s OcÚ a MŠ,
- metodicky usmerňovať a odborne byť nápomocní začínajúcim učiteľom,
- dôsledne vyžadovať od učiteľov plnenie úloh prijatých vo vlastných plánoch,
- samostatne riešiť alebo včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,

- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú z všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole a z pokynov a oznamov vedenia školy,
- byť k žiakom nároční, ale zároveň vnášať do každej hodiny prvky tolerancie, ľudskosti a ponímať žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného,
- vzdelávacie a výchovné problémy riešiť s predstihom, konzultáciou s rodičmi, citlivo a zároveň jednoznačne, dôsledne a samostatne,
- podľa potreby upravovať tematicky výchovno-vzdelávacie plány

V Toryse 25. 08. 2017

---

Mgr. Olga Bujňáková  
riaditeľka školy