



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH
A PODMIENKACH ŠKOLY
V ŠK. ROKU 2015/2016**

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o počte žiakov.....	3
3. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ.....	5
4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ.....	5
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ.....	9
6. Údaje o počte zamestnancov a odbornosti vyučovania.....	11
7. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	12
8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	12
9. Údaje o projektoch.....	15
10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole.....	16
11. Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach.....	16
12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení	17
13. Koncepčný zámer rozvoja školy a jeho plnenie.....	19
14. SWOT analýza školy.....	24
15. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2016/2017	24

1. Základné identifikačné údaje o škole¹

1. názov školy: Základná škola s materskou školou TORYSA
2. adresa školy: Torysa 26, 082 76 TORYSA
3. telefónne a faxové čísla školy:
 - a) riaditeľ školy: 051/4597247, 0908 972 216
 - b) fax: 051/4597247
4. internetová a elektronická adresa školy:
 - a) elektronická adresa: skola@zstorysa.edu.sk
5. údaje o zriaďovateli školy: Obecný úrad Torysa, Torysa 28, 082 76
6. mená vedúcich zamestnancov s určením ich funkcie:
 - a) riaditeľ školy: Mgr. Katarína Pacindová
 - b) zástupca riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie
v ZŠ: Mgr. Anežka Angelovičová
v MŠ: Ľubica Butkovičová
 - c) vedúca ŠJ: Darina Cupráková
7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:
 - a) Rada školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Delegovaný za
1	Mgr. Viera Sontágová- predsedníčka	za rodičov ZŠ
2	Mgr. Mária Bujňaková- zapisovateľka	za ped.zam. ZŠ
3	Mgr. Stanislav Angelovič	OcÚ
4	Richard Križalkovič	OcÚ
5	Juraj Kiktavý	OcÚ
6	Matej Križalkovič	OcÚ
7	Mária Sedláková	za rodičov ZŠ
8	Iveta Grešová	za rodičov ZŠ
9	Ľubica Butkovičová	za ped. zam.MŠ
10	Darina Cupráková	nepedagog. zam.
11	Slávka Križalkovičová	za rodičov MŠ

- b) Rodičovská rada ZŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Trieda
1	Oľga Križalkovičová	1. ročník
2	Oľga Novická	2. ročník
3	Monika Krivdová	3. ročník
4	Iveta Grešová	4. ročník
5	Róbert Laci	špeciálne triedy

¹ § 2 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len vyhláška č. 9/2006 Z. z.).

Rodičovská rada MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko
1	Oľga Križalkovičová
2	Slavomíra Križalkovičová
3	Mgr. Mária Berdisová

c) Metodické združenie ZŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Mgr. Katarína Pacindová	I.st.ZŠ
2	Mgr. Karin Adamková	I.st.ZŠ+špec.ped.
3	Mgr. Mária Bujňaková	I.st.ZŠ+špec.ped.
4	Mgr. Anežka Angelovičová	I.st.ZŠ
5	Mgr. Agáta Andraščíková	I.st.ZŠ
6	Mgr. Zuzana Dudová	I.st.ZŠ+špec.ped.
7	Mgr. Mária Polomská	I.st.ZŠ+ANJ
8	Mgr. Adriána Čabáková	I.st.ZŠ+špec.ped.

d) Metodické združenie MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Lenka Michaleková	učiteľka
2	Ľubica Butkovičová	učiteľka
3	Mgr. Paula Bujňaková	učiteľka
4	Mgr. Mária Visocká	učiteľka
5	Mgr. Jana Visocká	učiteľka

2. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2015	k 31. 8. 2016
MŠ	3.- 6. ročné deti Mgr. J. Visocká L. Michaleková	21	22
	3.- 6. ročné deti Ľ. Butkovičová Mgr. M. Visocká	23	23
	3.-6. ročné deti Mgr. P. Bujňaková	17	16
	Spolu:	61	61

ZŠ	0. roč. Mgr. M. Polomská	9	9
	I. roč. Mgr. A. Čabáková	15	15
	II. roč. Mgr. K. Adamková	12	12
	III. roč. Mgr. A. Angelovičová	12	12
	IV. roč. Mgr. A. Andraščíková	25	26
	I. špeciálna trieda (2. a 8. ročník) Mgr. M. Bujňáková	10	10
	II. špeciálna trieda (3., 4, 9. ročník) Mgr. Z. Dudová	11	11
	Σ	94	95

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2014	k 31. 8. 2015
ŠKD	I. oddelenie Mgr. J. Hovancová	12	12
	II. oddelenie Mgr. P. Bujňáková	8	8
	SPOLU	20	20
CVC		64	64
	Σ	84	84

Školská jedáleň: stravníkov spolu: 208, z toho hmotná núdza 47

Členenie: MŠ – 61 detí

ZŠ I. st. – 58 žiakov

ZŠ II. st. – 4 žiakov

Zamestnanci – 23

zamestnanci OcÚ, dôchodcovia a iní – 61

Pokrmy sa pripravujú podľa zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov, odporúčaných výživových dávok / Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie /tak, aby boli dodržané kalorické a biologické hodnoty jedál pre stravované vekové skupiny.

3. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ

Do MŠ bolo zapísaných 61 detí. V školskom roku 2015/2016 bolo do prvého ročníka zapísaných 18 žiakov, z toho 7 žiakov z málo podnetného prostredia, z ktorých 1 nastúpi do 1. roč. špec. tr. (variant B) a 6 žiakov na základe ped.-psych. a špec. pedagogického vyšetrenia a na žiadosť rodičov budú I. rok povinnej školskej dochádzky plniť v 0. ročníku. Na žiadosť rodičov a na návrh Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 3 žiaci majú odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok.

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ

1. Hodnotenie práce školy v šk. roku 2015//2016

V školskom roku 2015/2016 školu navštevovalo 95 žiakov, z toho počtu 13 plnili povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b na žiadosť rodičov a s povolením riaditeľky školy. Vyučovalo sa v siedmych triedach, z toho boli dve špeciálne.

Na škole vyučovalo 8 kvalifikovaných učiteľov, 2 vychovávateľky ŠKD a 2 učitelia NBV. Vyučovací proces v 2. až 4. ročníku ZŠ a v 2. až 9. ročníku špeciálnej triedy ZŠ sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 – primárne vzdelávanie. Prvý ročník bol vzdelávaný podľa iŠkVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		1. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1
	Anglický jazyk	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	-	
	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	-	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Štátny vzdelávací program (povinné hodiny spolu)		20	
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny spolu)		2	
SPOLU – povinné hodiny + voliteľné hodiny		22	

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	2	6	1	6	1
	Hravé čítanie	1		1		-	
	Hrdinovia dejín	-		-		2	
	Anglický jazyk	1		3		3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1		2		2	
	Vlastiveda	1		1		1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		3	1	3	1
	Informatická výchova	1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-		-		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2	
Štátny vzdelávací program (povinné hodiny spolu)		18		20		21	
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny spolu)		5		5		5	
SPOLU – povinné hodiny + voliteľné hodiny		23		25		26	

Špeciálne triedy

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	2.	3.	4.	SPOLU				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	7	23				
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1		2				
	Vlastiveda			2	2				
	Hygiena a zdravie	1	1	1	3				
	Bezpečne na ceste	1	1	1	3				
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	3				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	12	3
	Informatická výchova								
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	3	4	9				
	Svet práce								
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3				
	Výtvarná výchova	1	1	1	3				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	6				
Štátny vzdelávací program (povinná časť)		19	20	21	60				
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny)		4	4	4	12				
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		23	24	25	72				

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	8.		9.		SPOLU	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5		10	1
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	/		/		/	
Človek a príroda	Fyzika	1		1		2	
	Chémia	/		1	1	1	1
	Biológia	1	1	1	1	2	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		2	
	Geografia	1		1		2	
	Občianska náuka	1		1		2	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1		2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	8	2
	Informatická výchova	0,5	0,5	1		1,5	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4		3,5	0,5	7,5	0,5
	Svet práce	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		2	
	Výtvarná výchova	1		1		2	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		4	
Štátny vzdelávací program (povinná časť)		24		25		49	
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny)		4		4		8	
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		28		29		57	

Výchovná činnosť v MŠ, ŠKD a CVČ sa realizovala podľa výchovných programov.

Rodičom bol predstavený iŠkVP na prvom zasadnutí RZ, k zostave voliteľných predmetov a časových dotáciám nemali námietky.

Postrehy, návrhy:

- Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka
- Prierezovú tému Ochrana života a zdravia, Finančnú gramotnosť a Dopravnú výchovu vyučovať v blokoch
- Využívať interaktívne tabule a IKT vo vyučovaní

Výtvarnú výchovu vyučovať v uvedenej časovej dotácii a obsahovom zameraní za účelom rozvoja jemnej motoriky a pracovných kompetencií.

Škola mala vypracovaný plán výchovno-vzdelávacej činnosti na celý školský rok. V ňom boli zapracované úlohy, ktoré vyplývali z POP MŠ na školský rok 2015/2016. Úlohy boli podrobnejšie rozpracované na každý mesiac, plnili sa priebežne a mesačne sa na pracovných poradách vyhodnocovali .

Vedomostná úroveň žiakov bola zisťovaná výstupnými testami z matematiky, prírodovedy, slovenského jazyka a kontrolným diktátom v 1. až 4.ročníku ZŠ a v 2. až 9. roč. špeciálnych tried z matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

VÝSLEDKY VÝSTUPNÝCH TESTOV

Ročník	Slovenský jazyk a literatúra		Kontrolný diktát	Matematika		Prírodoveda Prvouka – 1. ročník	
	percentuálna úspešnosť	priemerná známka		percentuálna úspešnosť	priemerná známka	percentuálna úspešnosť	priemerná známka
0. ročník	73,00%	-	-	87,00%	-	-	-
1. ročník	86,40%	1,71	2,43	91,10%	1,36	95,24%	1,10
2. ročník	85,66%	1,54	1,36	75,00%	1,63	84,85%	1,45
3. ročník	79,19%	2,00	2,66	74,60%	2,22	79,00%	1,77
4. ročník	82,80%	1,74	1,95	88,16%	1,53	84,50%	2,10
2. ročník šp.tr.	88,09%	1,50	3,16	95,96%	1,00		
3. ročník šp.tr.	85,13%	2,00	1,50	91,89%	1,50		
4. ročník šp.tr.	83,71%	1,80	1,66	79,69%	1,83		
8.ročník šp.tr.	76,57%	2,33	4,33	67,97%	2,50		
9.ročník šp.tr.	83,67%	2,00	1,00	77,35%	2,00		

Školu navštevovalo 95 žiakov, prospelo 95, 13 žiakov si plnilo povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b). Dvaja žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku v treťom ročníku špeciálnej triedy – variant A. Ostatní žiaci podmienene postupujú do ďalšieho ročníka a sú vedení v evidencii školy.

Nedostatočnou známku nebol hodnotený nikto, všetci žiaci prospeli. S vyznamenaním ukončilo 22 žiakov, čo predstavuje 23,16%.

Za celý školský rok žiaci vymeškali spolu 8 093 vyučovacích hodín, z toho ospravedlnených bolo 7 707 vyučovacích hodín a 1023 neospravedlnených. Neospravedlnené hodiny mali iba rómami žiaci. Rodičom žiakov, ktorí boli upozorení na nedbalú školskú dochádzku bolo zaslaných 87 upozornení. Žiakom, ktorí opakovane porušovali školský poriadok bolo zaslané napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom. Tieto boli zaznamenané v triednom výkaze (špeciálne triedy) a v katalógovom liste žiaka.

Pokarhanie triednym učiteľom bolo navrhnuté 3 žiakom (správanie, dochádzka), riaditeľka školy udelila 2 pokarhania za nevhodné správanie a viacnásobné porušenie školského poriadku. Na OcÚ v Toryse bolo zaslaných 26 oznámení za viac ako 15, 60 a 100 neospravedlnených hodín. Žiakom, ktorí si plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia SR bez povolenia riaditeľa školy boli zaslané oznámenia na viac ako 100 vyučovacích hodín. Na základe doručených potvrdení o návšteve školy a uznesením okresného riaditeľstva policajného zboru v Prešove neboli títo žiaci v druhom polroku vedení ako záškoláci a hodiny boli ospravedlnené. Správanie žiakov - znížená známka zo správania bola udelená štyrom žiakom. Menšie priestupky boli riešené pohovorom triedneho učiteľa so zákonným zástupcom žiaka.

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

Hodnotenie práce školy v šk. roku 2015/2016

V školskom roku 2015/2016 materskú školu navštevovalo 61 detí, z toho 17 detí z málo podnetného prostredia. Edukačný proces prebiehal v troch zriadených triedach. V dvoch triedach bola celodenná forma výchovy a vzdelávania a v jednej triede bola poldenná forma výchovy a vzdelávania.

Na škole vyučovali 4 kvalifikované učiteľky z toho 1 na 50%-tný úväzok a jedna asistentka učiteľa.

V školskom roku 2015/2016 sa realizoval vyučovací proces podľa Školského vzdelávacieho programu "Zelenáčik", ktorý je zároveň základným školským dokumentom. V ŠkVP boli integrované štyri tematické okruhy /Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra/, ktoré sa navzájom prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom procese. Každý okruh zahŕňal tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa.

Rodičom bol ŠkVP predstavený na prvom zasadnutí RZ.

V **kognitívnej oblasti**, ktorá bola zameraná na rozvíjanie osobnostných kompetencií, vzťahu k rodine a okoliu, na sebaopoznávanie a sebarealizáciu. Deti prejavovali radosť z objavovaného a samostatnej tvorivej činnosti. Pasívne učenie nahrádzali aktívnym prijímaním poznatkov priamo v prírode. Deti majú osvojené poznatky o veľkosti, množstve a tvare predmetov, vedia sa orientovať v priestore, rozlišujú a rozoznávajú geometrické tvary. Veľká pozornosť sa venovala jazykovej výchove, kde deti postupne dokázali vyjadriť nadobudnuté poznatky, vlastné názory a postoje. Naučili sa počúvať hovoriaceho, neskákať do reči a rozprávať k danej téme. Nedostatkom bolo slabé upevňovanie vyvedených hlások u detí s poruchami reči.

Rečová a jazyková úroveň u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia je veľmi nízka. Na nízkej úrovni je počúvanie s porozumením (rozptýlená pozornosť).

Ciele z **perceptuálno-motorickej oblasti** sme realizovali jednak v priestoroch triedy, ale aj na školskom dvore, detských ihriskách a v prírode pri pohybovo- relaxačných činnostiach. V edukačných aktivitách sme sa zamerali na výtvarné, konštrukčné a grafomotorické činnosti, pracovné listy. Deti cez edukačné programy získavali základy práce s PC.

Deti majú osvojené hygienické a samoobslužné návyky. U niektorých detí sa objavili nedostatky v nesprávnom držaní papiera a nožníc pri strihaní, v nesprávnom držaní grafického materiálu, v nesprávnom sedení pri stole. Nižšia úroveň vyplýva aj z toho, že deti sa s týmito činnosťami stretli až pri nástupe do MŠ.

Rozvíjali sme aj kompetencie v **oblasti sociálno-emocionálnej**. Utvárali a rozvíjali sme u detí kooperatívnosť. Získavali základy sebauvedomenia a základy angažovanosti.

Každodenne sme využívali hodnotenie, pochvalu detí a vytvárali sme im priestor pre sebahodnotenie a hodnotenie svojho kamaráta. Viedli sme ich k vzájomnej pomoci. Naďalej sa treba zamerať na odstraňovanie agresivity u detí.

Výtvarný krúžok zabezpečoval kmeňový učiteľ. Do krúžku bolo prihlásených 11 detí. Naše výtvarné dobrodružstvá posunuli deti do nového „iného“ výtvarného sveta, kde hravými, tvorivými výtvarnými stretnutiami sa naučili aktívnejšie vnímať, precítiť, objavovať a

tešiť sa na ďalšie stretnutia plné očakávania nového. Vhodnou motiváciou a individuálnym prístupom, tak umožňujeme deťom tvorivo rozvíjať svoju fantáziu a talent.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností:

I. Trieda

Adaptačný proces novoprijatých detí po prvotných ťažkostiach prebiehal individuálne, adaptáciu na prostredie MŠ zhodnotili učiteľky ako primeranú. V edukačnom procese mladších detí dominovala hra, prostredníctvom ktorej deti získavali nové poznatky a skúsenosti, vytvárali priateľstvá, učili sa spolupráci v skupine, riešeniu konfliktov a pod. Deti v priebehu roka získali základy spoločenských noriem a pravidiel, empatie, tolerancie, kooperácie, ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovaniu jeden druhého a pod. Reč a slovnú zásobu detí hodnotia učiteľky ako primeranú. U väčšiny detí je reč zrozumiteľná, niekoľko detí má problém so správnou výslovnosťou niektorých hlások. V reči detí sa často objavujú prvky nárečia. Učiteľky negatívne hodnotia u detí nerešpektovanie hovoriaceho a presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého, krátkodobú pozornosť a výskyt prvkov agresívneho správania.

V kognitívnej oblasti deti získavali a osvojili si nové poznatky na veku primeranej úrovni. Deti prejavovali primeraný záujem o aktivity. Mladšie deti mali problém s udržaním pozornosti a sústredili sa na krátky čas. Deti ovládajú matematické úkony na primeranej úrovni. Rozlišujú a pomenúvajú základné farby (najmladšie deti rozlišujú ale majú však problém pomenovať farby).

Učiteľky hodnotia deti na konci školského roka ako pomerne samostatné. U mnohých detí pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu a nesprávne sedenie na stoličkách.

II. Trieda

V triede starších detí sa adaptácia na prostredie MŠ v druhom polroku po pretrvávajúcich ťažkostiach zlepšila a tak učiteľky hodnotia adaptačný proces u všetkých detí ako primeraný až veľmi dobrý. Väčšina detí je primerane samostatná a učiteľku kontaktuje v prípade potreby.

Učiteľky pozitívne hodnotia deti v oblasti rozvoja komunikačných schopností. Na veľmi dobrej úrovni je počúvanie s porozumením a reprodukcia textu. Deti dokážu nadviazať a viesť dialóg, zapojiť sa do rozhovoru a primerane komunikovať v kolektíve. Reč detí je zrozumiteľná. U niektorých detí pretrváva zlá výslovnosť a väčšina z týchto detí navštevuje logopedickú poradňu. Viacero detí má problém komunikovať v spisovnej podobe jazyka, ich reč obsahuje mnoho nárečových prvkov.

Oblubujú a vyhľadávajú knihy, dokážu sa v nich orientovať a identifikovať niektoré písmená a číslice. Väčšina detí sa dokáže podpísať svojim menom, dve deti píšú a čítajú text tlačným písmom.

Úroveň sebaobslužných činností je u väčšiny detí na dostatočnej úrovni. Niekoľko detí ale potrebuje pomoc pri obliekaní, obúvaní a pretrváva zlé držanie lyžice pri jedení. Deti nemajú výraznejšie ťažkosti pri činnostiach vyžadujúcich jemnú motoriku, znázorňovaní grafických znakov ale u niekoľkých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu.

Deti nadpriemerne ovládajú matematické úkony, poznajú číslice a ovládajú číselný rad a operácie v číselnom rade nad 10. Rozlišujú a pomenúvajú farby a ich odtiene. Väčšina detí nemá problém rozlíšiť a pomenovať geometrické tvary. Tri deti, ktoré dosiahli vek 6

rokov majú odloženú školskú dochádzku a tak je potrebné pre tieto deti v budúcom školskom roku vypracovať individuálny plán práce.

III. Trieda

Adaptačný proces v triede prebehol bez výraznejších problémov napriek nepravidelnej dochádzke detí do MŠ. Učiteľka počas školského roka dbala najmä na osvojenie si a upevnenie návykov slušného správania (pozdrav, prosba, poďakovanie) a sebaobslužných činností. Zlepšila sa komunikácia v slovenskom jazyku. Naďalej však pretrvávajú ťažkosti. Niektoré deti rozumejú spisovnej podobe jazyka ale odpovedajú a ďalej komunikujú v rómskom jazyku. Deti majú problémy s porozumením textu a následnou reprodukciou. Radi však prednášajú riekanky a krátke básne. Obľubujú námetové, konštruktívne a stolové hry v skupine, často ale dochádza ku konfliktom a ich agresívnemu riešeniu. V kognitívnej oblasti si deti osvojili jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10. Rozlišujú a pomenúvajú základné farby. Rozlišujú ale robí im problém pomenovať rovinné geometrické útvary. V perceptuálno- motorickej oblasti sa u detí prostredníctvom hudobno-pohybových a pohybových hier, cvičení a rôznych pohybových aktivít rozvíjala hrubá motorika. Deti majú na primeranej úrovni osvojené základné lokomočné pohyby. Pri vykonávaní pohybových aktivít bývajú deti pohybovo zdatné a obratné. Sú zručné pri práci s drobným materiálom. Správne si osvojili techniku strihania, u niektorých deti ale pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu, sedenie a sklon papiera pri kreslení.

6. Údaje o počte zamestnancov a odbornosti vyučovania

1. Počet pedagogických zamestnancov v MŠ: 6 z toho 1 na RD, 1 na 50% - 2 stredné odborné vzdelanie,
4- vysokoškolské vzdelanie, 1 - asistentka učiteľa cez OcÚ
2. Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 1 školníčka
3. Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ: 10 všetci sú kvalifikovaní, z toho dvaja na úväzok 17,47%
4. Počet vychovávateľov v ŠKD: 3 vysokoškolské z toho 1(50%), 1 na RD
5. Počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ: 3 (2 upratovačky, 1 administratívna pracovníčka)
6. Počet asistentov v ZŠ: 1
7. Počet zamestnancov ŠJ: 4

7. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1	Mgr.	Anežka	Angelovičová	200	Funkčné	RP MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedag. zamestnanca a vedúceho odborného zamest.				jún 2015		prebieha
2		Lubica	Butkovičová	105	Inovačné	RP MPC Prešov	Aktivizujúce metódy vo výchove	24			podľa pozvánky	október 2015	ukončené
3		Lenka	Michaleková	105	Inovačné	RP MPC Prešov	Aktivizujúce metódy vo výchove	24			podľa pozvánky	október 2015	ukončené
4	Mgr.	Katarína	Pacindová	200	Kontinuálne Funkčné	RP MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedag. zamestnanca a vedúceho odborného zamest.				jún 2015		prebieha

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity základnej školy

Záujmová činnosť na škole bola realizovaná cez CVČ a vzdelávacie poukazy, ktoré žiaci odovzdali našej škole. Na našej škole boli realizované tieto krúžky:

Chceme vedieť viac I.
Rytmus v tele
Prírodovedný
S vetrom opreteký
Toryšanček
Chceme vedieť viac II.
Klik
Zábavníček
Zdravotnícky

Mgr. Agáta Andraščíková
Mgr. Agáta Andraščíková
Mgr. Anežka Angelovičová
Mgr. Adriána Čabáková
Mgr. Jana Hovancová
Mgr. Mária Bujňaková
Mgr. Zuzana Dudová
Mgr. Mária Polomská
Mgr. Karin Adamková

Do mimoškolskej činnosti sa zapojili aj rómski žiaci, ktorí sa stravovali v školskej jedálni, takže mohli svoj voľný čas tráviť v škole. Táto ich aktivita sa odzrkadlila aj v ich správaní a prospechu. Deväť krúžkov pracovalo pod vedením našich učiteľov.

Už v septembri sa žiaci našej školy zapojili do zbierky organizovanej Úniou nevidiacich Slovenska s názvom „Biela pastelka.“ Dobrovoľnými príspevkami sa nám podarilo prispieť sumou 216,12 €. Deň zdravej výživy v októbri žiaci oslávili prípravou ovocných a zeleninových šalátov, výtvarným zobrazením ovocia a zeleniny z odpadových materiálov a besedou o zdravom životnom štýle. V rámci mesiaca úcty k starším žiaci pripravili kultúrny program pre starých rodičov i všetkých starkých v obci, aby ich potešili a strávili s nimi príjemné popoludnie. Zapojili sme sa do projektu – „Záložka spája školy“, kde žiaci vyrábali záložky do kníh pre svojich kamarátov z partnerskej školy v Žiari nad Hronom, čím sme ich tiež chceli povzbudiť k pravidelnejšiemu čítaniu kníh. Vyučovanie sme spestrili exkurziou v Nestville parku v Hniezdom s témou „Živé remeslá severného Spiša.“

Počas školského roka mali žiaci ZŠ a deti MŠ možnosť vidieť niekoľko divadelných predstavení, ktoré boli hercami odohrané priamo v kultúrnom dome v Toryse. Išlo predovšetkým o divadelné stvárnenie známych rozprávok – Princezná so zlatou hviezdou na čele, Janko Hraško, či výchovný koncert zameraný na folklórnu kultúru.

V decembri sme spoločne privítali Mikuláša a deň pred vianočnými prázdninami sme sa navzájom potešili programom s tematikou Vianoc (Vianočná besiedka). Najlepšie vystúpenie predviedli žiaci v obci v Trojkráľovom estrádnom programe. V týždni od 14. – 18. 12. vyučujúce pripravili pre všetkých žiakov školy Vianočnú prestávku, ktorou sa im snažili spríjemniť desiatovú prestávku ukázkami literárnych diel známych spisovateľov i hudobných diel slávnych majstrov a navodiť predvianočnú atmosféru, budovať pozitívny vzťah k umeniu (literárnemu, hudobnému), ktoré sa pretavilo i do výtvarného spracovania zážitkov žiakmi.

Špeciálna pedagogička z CPPPaP - Mgr. A. Némethová, pripravila v spolupráci so školou pre žiakov 1. a 2. ročníka Relaxačnú rozprávku.

Žiaci sa zapojili do matematických, literárnych a speváckych súťaží (Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska), v ktorých sme ale ocenenie nezískali. Pravidelne sme sa zapájali aj do výtvarných súťaží na rôzne témy ako napríklad – Vesmír očami detí, Ochrana životného prostredia, Moja dedina, Zelený svet a Biblia očami detí, v ktorej sme sa umiestnili na 3. mieste. Rovnako 3. miesto obsadilo družstvo mladých záchranárov z našej školy v okresnom kole zdravotníckej súťaže.

Fašiangové obdobie u nás už tradične vyvrcholilo karnevalom. Marec – mesiac knihy bol pre nás časom, kedy sme si viac ako po zvyšok školského roka pripomínali rôznymi aktivitami význam kníh a literatúry pre rozvoj človeka a spoločnosti. Slávnostne sme zapísali prváčikov do školskej knižnice, každá trieda v rámci vyučovania slovenského jazyka absolvovala návštevu školskej knižnice, kde ich už čakal pripravený program o knihách, ktoré si potom mohli poprezerat' a vypožičať. Koncom mesiaca sa vybraní žiaci 2. – 4. ročníka zúčastnili literárno-výtvarného kvízu – Kde bolo, tam bolo v Lipanoch, aby si porovnali svoje vedomosti o knihách s rovesníkmi z iných škôl.

Žiaci z ŠKD sa zúčastnili súťaže „Naj chlapec, naj dievča“ v Mestskej galérii v Lipanoch a súťaže Miniplayback show, v ktorej si zmerali svoje tanečné umenie s deťmi z nášho okolia. V apríli sme si pripomenuli Deň Rómov hudobno-tanečným vystúpením rómskych žiakov, kde sme si priblížili kultúru, život a zvyky Rómov.

22. 4. 2016 sme usporiadali aktivity zamerané na ochranu prírody, aby sme upriamili pozornosť na nevyhnutnosť šetrenia životného prostredia (Deň Zeme). Zároveň sa tento deň niesol v duchu svetových kultúr a každá trieda tak mohla spoznať a stvárniť život na jednotlivých kontinentoch Zeme.

V tomto školskom roku 2015/2016 sa naša škola zapojila do súťaže s **MILK AGROM-Recykluj a vyhraj**. Súťaž bola rozdelená do rôznych kategórií. V každej kategórii bolo ocenených desať najlepších škôl. My sme sa zapojili do kategórie A2 a B2.

Kategória A2- zber hliníkových viečok SABI.

Kategória B2- zber tetrapakov z čerstvého mlieka SABI. Vďaka usilovným zberáčom sme v kategórii B2 získali prvé miesto. Najlepší zberači z MŠ a ZŠ boli odmenení hodnotnými vecnými cenami. Žiaci spolu s vyučujúcimi v záujmovom útvare Toryšanček sa zapojili do súťaže Pieseň (zvuková nahrávka) v kategórii F2 a stali sa ňou absolútnymi víťazmi. Vďaka tomu získali vstupenky na koncert Integrácia 2016 v Poprade pre všetkých žiakov, na ktorom aj vystúpia.

Detský folklórny súbor Toryšanček pod vedením Mgr. J. Hovancovej sa už po druhýkrát zúčastnil prehliadky detských folklórnych súborov v Krivanoch a svojim vystúpením spríjemnil Furmanské preteky v Toryse.

V rámci plánov koordinátorov jednotlivých výchov sa počas školského roka realizovali aj besedy na zaujímavé témy.

Záver školského roka 2015/2016 sa niesol v znamení dlho očakávanej a úspešne zvladnutej Školy v prírode, ktorá sa uskutočnila v dňoch od 30. mája do 3. júna 2016 v Tatranskej Lomnici, hotel Tatranec. Zúčastnili sa jej žiaci druhého až štvrtého ročníka s finančnou dotáciou od štátu. Ostatní žiaci oslávili 1. jún (MDD) návštevou košickej ZOO a Dinoparku a netradičnou jazdou parnou lokomotívou historickej železničky v Košiciach.

Aktivity materskej školy:

Aktivity do ktorých sa zapojila MŠ:

Regionálna prehliadka v prednese poézie a prózy“ Meduška“- prezentovala našu školu Viktória Kopnická básničkou“ Svrčky“

Regionálna prehliadka v speve ľudových piesní „ Sláviček“ reprezentoval Samuel Janič pesničkou „ A keď ja nadešol do kraja“

Okresné preteky Viacboja všestrannosti detí na ktorých Šimon Ševčovič sa umiestnil na 3. mieste a Dávid Kopnický na 2. mieste

Aktivity organizované Materskou školou:

Mikulášska slávnosť v spolupráci s obecným úradom a ZŠ , Mikulášske divadelné predstavenie, otvorenie knižnej búdky na Mariánskom námestí.

Vianočná besiedka spojená s kultúrnym programom „pohostenie vlastnoručne zhotovenými a ozdobenými medovníčkami , čaj z nazbieraných liečivých bylín.

Fašiangový karneval v triede MŠ spojený so zaujímavými súťažami, veselými hrami, tančekami a ukazovačkami.

Návšteva predškolákov na hodine matematiky a čítania v 1. ročníku ZŠ

Školská slávnosť pri príležitosti sviatku Dňa matiek, kde deti sa predstavili pekným kultúrnym programom.

Obecné oslavy Dňa matiek kde sa predškoláci prezentovali svojim pásmom šarišských

Školský výlet v ZOO – DinoPark Košice. Absolvovali sme prechádzku DinoParkom, po ktorej sme zostali očarení krásou a rozmanitosťou jednotlivých dinosaurov. Pekný zážitok umocnila aj návšteva 3D Kina DinoAquarium, kde sme si pozreli krátky film. Na záver sme si prezreli malý pavilón Cesta do minulosti Zeme so skutočnými artefaktmi z dávnych dôb.

Indiánska noc -Po príchode do MŠ sa deti za pomoci p. učiteliek zmenili na smelých Indiánov, na ktorých čakalo množstvo úloh, kde mali ukázať svoje vedomosti, šikovnosť i odvahu. Indiáni a Indiánky pripravené úlohy zvládli hravo, za čo im odmenou bol sladký poklad.

Rozlúčka predškolákov s Materskou školou a deťmi v nej. Jedenásť predškolákov bolo pred očami kamarátov slávnostne dekorovaných stužkami a študentskými čiapkami. Následne im

bol prečítaný sľub prvého, ktorý slávnostnou prísahou na ceruzku potvrdili a vlastnoručne podpísali. Na záver boli deťom odovzdané osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a malý darček.

Slávnostne ukončenie školského roka v miestnom kostole na svätej omši. Detská diskotéka a zábavné hry.

9. Údaje o projektoch

1. ZÁKLADNÁ ŠKOLA

V rámci projektu **Digiškola** získala naša škola **moderné digitálne vybavenie - dve interaktívne tabule s dataprojektormi a notebookmi pre ZŠ a jednu interaktívnu tabuľu s dataprojektorom, notebookom a farebnou tlačiarňou pre MŠ**, ktoré nám umožnia modernizovať výučbu. Partnerom projektu je Metodicko - pedagogické centrum, ktoré zodpovedá za organizačno - personálne zabezpečenie využívania digitálnych vzdelávacích materiálov pre moderné formy výučby.

Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom. Projekt má priniesť vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Financovaný je z prostriedkov Európskej únie v rámci programu OPIS - Operačného programu Informatizácia spoločnosti. Realizuje sa od 22. novembra 2013 do 30. septembra 2015.

Ak chce Slovenská republika patriť aj v budúcnosti medzi ekonomicky úspešné krajiny, je digitalizácia v školstve nevyhnutným procesom. Predpokladom rozvoja digitálnej gramotnosti je modernizácia vzdelávania s využitím informačných a komunikačných technológií. Projekt digitalizácie regionálneho školstva v Slovenskej republike je vypracovaný v súlade so záväzkami Slovenskej republiky vyplývajúcimi zo Stratégie Európa 2020.

V školskom roku 2008/2009 mala škola schválený projekt – Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ (Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít vo výške 114 379,88 eur, z toho 97 222,90 € - nenávratný finančný príspevok z ESF, zo ŠR – 11 437,99 € a vlastné zdroje / OcÚ Torysa/ - 5 718,99 €). V mesiaci február 2009 sme začali s jeho realizáciou, ktorá sa ukončila v marci 2013. Cez tento projekt sme zriadili multimediálnu triedu, ktorá je vybavená didaktickou technikou, kde žiaci prijímajú nové poznatky modernou interaktívnou formou výučby. Časť aktivít projektu bola zameraná na inováciu ŠkVP (pracovné listy, metodické príručky pre žiakov špeciálnych tried). Zakúpené dopravné prostriedky bicykle, kolobežky, trojkoľky a ostatný materiál boli využívané na kurz dopravnej výchovy – S vetrom o preteky. Pre kurz – Rytmus v tele sú zabezpečené kroje pre členov tanečného krúžku. Projekt sa ešte monitoruje a kontroluje.

Učitelia ZŠ a MŠ sa zapojili aj do národných projektov, „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“, „Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť“, „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, „Moderné vzdelávanie –

digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ a „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“, čo je prínosom pre školu a tiež aj pre samotných učiteľov.

Školská jedáleň sa zapojila do projektov: „Školský mliečny program“
„Školské ovocie a zelenina“

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- Inšpekčná činnosť v školskom roku 2015/2016 v MŠ a v ZŠ nebola vykonaná.

11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

• Priestorové a materiálno – technické podmienky MŠ

V letných mesiacoch boli vykonané rekonštrukčné práce: výmena WC pre detí (10 ks), uloženie novej dlažby v priestoroch WC, chodby a pri vstupe do budovy MŠ, vymalovanie interiéru MŠ (steny a sokle).

V spálni sú nové ležadlá a v triedach detské stoly a stoličky. Učiteľky MŠ sa zapojili do národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a tým získali pre materskú školu stolové PC s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie, aplikačné softvéry, elektronické didaktické pomôcky, televízor a digitálny fotoaparát. Školský dvor je obohatený o detské preliezačky, šmýkačku, hojdačky a detský vláčik.

Cez projekt „Digiškola“ materská škola získala interaktívnu tabuľu, farebnú tlačiareň, dataprojektor a notebook.

MŠ má dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré sa budú aj v ďalšom období postupne dopĺňať z finančných príspevkov od rodičov. Priestorové a materiálno – technické vybavenie MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

• Priestorové a materiálno – technické podmienky ZŠ

Podmienky na vzdelávanie sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú priestranné a vybavené novým nábytkom. V piatich triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Posledné dve sme získali z projektu „Digiškola“ v školskom roku 2014/2015, rovnako aj dva dataprojektory a notebooky. Pre školu sme zakúpili multifunkčné zariadenie, monitor, 2 PC zostavy, kopírovací stroj.

Škola má dostatočné množstvo moderných učebných pomôcok a príslušnej techniky. Učiteľia dostali notebooky, aby sa im tak uľahčila domáca príprava na vyučovanie.

Škola a zvyšujúce sa nároky na formy a metódy výchovy a vzdelávania si neustále vyžadujú dopĺňovanie učebných pomôcok a príslušnej techniky. Vedenie školy sa snaží o modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a na zriadenie odborných učební škola získala finančné

prostriedky z ponúkaných projektov z EU. Každoročne z rozpočtu školy budeme školu modernizovať.

- **Priestorové a materiálne – technické podmienky ŠJ**

Školská jedáleň je v budove MŠ. Stravujú sa v nej žiaci, zamestnanci ZŠ, pracovníci Ocú a dôchodcovia. Jedáleň pre počet stravníkov je dostatočne priestraná. Je udržiavaná vo vzornom poriadku. Kuchyňa je vybavená novým konvektomatom. Je ešte potrebné zakúpiť nové antikorové väčšie hrnce, tanieru a príbory, ktoré sa budú postupne dopĺňať. Pracovníčky ŠJ sa plnou mierou podieľali na tom, aby bola strava pripravená a vydaná včas a k spokojnosti všetkým stravníkom.

Tok informácií, odborná literatúra, časopisy

Získavanie a šírenie potrebných informácií aj v školskej praxi zohráva veľmi dôležitú úlohu. Najnovšie informácie a pokyny získavali učitelia školy z rôznych zdrojov. Boli to hlavne informácie na kontinuálnom vzdelávaní, na pedagogických radách, práca s internetom (hlavne stránky www.zborovna.sk, www.minedu.sk, www.mpcpo.sk, www.spu.sk, www.skolskyportal.sk,...), odborná literatúra a časopisy (Poradca BOZP, RAABE, Škola, zbierky zákonov a rôzna ekonomická literatúra).

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

Rozpočet organizácie

Základná škola

09121

Z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom zriaďovateľa bol základnej škole pridelený rozpočet normatívnych finančných prostriedkov na prenesené kompetencie na rok 2015 vo výške **242 950,- €**.

Okrem normatívnych finančných prostriedkov boli škole pridelené nenormatívne prostriedky vo výške **8 904,-€**. Z toho nevyčerpaná dotácia na učebnice vo výške **7,80 €** bola vrátená na obec.

Základná škola za sledované obdobie mala vlastné príjmy vo výške **384,- €** (dar od rodičov). Boli čerpané na bežné výdavky ZŠ (úhrada služieb, nákup materiálu, odmien pre žiakov, výlety, div. predstavenia, súťaže).

Čerpanie výdavkov

Položky	Prenesený výkon (€)	Vlastné príjmy-dar pre ZŠ (€)	dotácia na učebnice (€)	Dotácia pre deti zo soc. znevyh. prostredia (€)	Dotácia na vzdelávacie poukazy (€)	Odchodné	Spolu (€)
Mzdy	147 905,-	-	-	-	2 436,-	-	150 341,-
Poistné	56 496,-	-	-	-	-	-	56 496,-
Prevádzka + Transfery	38 549,-	384,-	564,20	3 957,-	-	1 939,-	45 393,20
Spolu	242 950,-	384,-	564,20	3 957,-	2 436,-	1 939,-	252 230,20

Materská škola, školská jedáleň, ŠKD a CVČ

09111,09601,09501

Rozpis rozpočtu na rok 2015 na úseku originálnych kompetencií bol vo výške **106126,- €**. Z toho nevyčerpané prostriedky vo výške **35,47 €** boli v roku 2016 vrátené obci ako zostatok na účte.

Za sledované obdobie mala MŠ vlastné príjmy: **987,- €** – poplatky od rodičov
245,- € - dar od rodičov pre MŠ na bežné výdavky

ŠJ mala vlastné príjmy vo výške **24 221,01 €** (réžia ŠJ). Z toho **2 434,80 €** bolo preklasifikovaných na kapitálové výdavky.

Príjmy ŠKD boli vo výške **298,75 €** a príjmy CVČ **836,40 €** (poplatky od rodičov). Vlastné príjmy ŠKD (za prax žiakov z VŠ) boli vo výške **21,78 €**.

Dotácia na prenesený výkon-5.ročné deti (príspevok na výchovu a vzdel. pre MŠ) bola po úprave vo výške **4 232,-€**.

Cez projekty z UPSVaR škola získala refundáciu na mzdy a odvody zamestnancov vo výške **3 474,40 €**

Čerpanie výdavkov MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ

Druh dotácie	Presun z 2014	Zdroje (€)	Mzdy spolu (€) 610	Poistné (€) 620	Prevádzka spolu (€) 630	Bežné transf. 640	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané Prostriedky (€)
MŠ, ŠJ, ŠKD-origin.kompetencie	0	106 126,-	59 133,-	25 488,-	20 959,-	510,53	-	35,47
MŠ - poplatky	0	987,-	987,-	-	-	-	-	0
MŠ – Dar od rodičov na bežné výdavka	0	245,-	-	-	245,-	-	-	0
MŠ – prenes.kom. dotácia na 5.roč.deti	0	4 232,-	1 414,-	-	2 818,-	-	-	0
ŠJ - réžia	0	24 221,01	13185,85	3 626,25	4 974,11	-	2 434,80	0
ŠKD, CVČ-poplatky	0	1 135,15	1 135,15	-	-	-	-	0
Refundácia mzdy (prax žiakov)	0	21,78	21,78	-	-	-	-	0
MŠ-refundácia z UPSVaR		3 474,40	2 493,-	873,20	108,20	-	-	0
SPOLU	0	140 442,34	78 369,78	29 987,45	29 104,31	510,53	2 434,80	35,47

13. Konceptný zámer rozvoja školy a jeho plnenie

Hlavným cieľom našej školy bolo meniť a zefektívniť činnosť školy vo všetkých oblastiach tak, aby sa výraznejšie zapísala do povedomia žiakov a rodičov. Výsledkom týchto zmien má byť záujem o túto školu v nasledujúcich rokoch, aby rodičia nezapisovali svoje deti na iné školy v regióne. Dôvodom odchodu žiakov z našej školy je zvýšený počet rómskych žiakov v triedach. Tu je nutná väčšia spolupráca s rodičmi týchto žiakov, aby viac dbali o hygienu svojich detí. Úlohou pedagógov je zvýšiť vzdelanostnú úroveň rómskych žiakov. Začať s tým je potrebné už v MŠ zaškolením čo najväčšieho počtu rómskych detí. Zaškolené rómske deti nemajú potom problém komunikovať v slovenskom jazyku. Po absolvovaní nultého ročníka sa niektorí vedomosťami (hlavne v matematike) vyrovnajú ostatným spolužiakom. Úlohou pedagógov je zvýšiť vzdelanostnú úroveň aj tých žiakov, ktorí učivo nezvládajú. Preto sme spolupracovali s CPPPaP.

Zvyšovanie kvality vzdelávacích výsledkov školy

Zvyšovaniu kvality vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2015/2016 venovalo vedenie školy a pedagogickí zamestnanci neustálu a maximálnu pozornosť vo všetkých oblastiach. Pokročilo sa v zjednocovaní požiadaviek učiteľov na žiakov v obsahu vyučovania jednotlivých predmetov, čím učitelia školy preukázali svoju pružnosť a schopnosť čo najefektívnejšie pripraviť žiakov pre vstup do ďalšieho ročníka. Dodržiavaním prijatých pokynov k hodnoteniu žiackej práce a pri patričnej náročnosti k žiakom sa prispelo k motivácii väčšiny žiakov školy v ich každodennej práci. Zároveň vnášanie prvkov tolerance a ľudskosti do každej vyučovacej hodiny a ponímanie žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného, sa stalo súčasťou práce väčšiny pedagógov. Učitelia načas dôslednejšie a samostatnejšie plnili úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z porád, z pokynov vedenia školy. Vzdelávacie a výchovné problémy viac ako v minulosti riešili s predstihom konzultáciou s rodičmi, citovo a zároveň jednoznačne a dôsledne. Darí sa presadzovať v práci učiteľov to, aby seba a svoju prácu videli ako súčasť spoločných školských záujmov a cieľov.

Rozvíjanie výchovného pôsobenia školy cez záujmovú činnosť

Výchovnému pôsobeniu školy na žiakov venuje vedenie a učitelia školy veľkú pozornosť. Otázka výchovy žiakov v jej rôznych podobách je základom našej každodennej práce. Záujmová činnosť je len jedna zložka výchovy mladej generácie. Jej cieľom je formovať a zmysluplne meniť hodnotový systém žiaka. Žiaci, ktorí sa zapájajú do rôznorodých záujmových činností nielen pozitívne menia seba, ale sú schopní motivovať aj svoje najbližšie žiacke okolie.

Environmentálna výchova

Patričnú pozornosť sme v školskom roku 2015/2016 venovali úlohám a aktivitám z oblasti environmentálnej výchovy. Boli splnené nasledujúce úlohy:

- takmer v každej triede bol vytvorený kútik živej prírody (kvety, kaktusy...)
- v rámci predmetu výtvarná výchova mladší žiaci vytvorili práce z odpadového materiálu týkajúce sa planéty Zem, prírody a jej ochrany a tieto práce boli počas školského roka vystavované na triednych nástenkách a v areáli školy,
- žiaci sa zapojili do súťaže ku „Dňu Zeme - Deň Zeme – výstavka výtvarných prác v areáli školy, s tematikou ochrana životného prostredia,
- žiaci si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou tematikou
 - Deň zvierat
 - Deň vody
 - Deň Zeme
 - Svetový deň zdravia
 - Deň boja proti fajčeniu – 3. – 4. ročník vlastnoručne zhotovené plagáty
- na triednických hodinách žiaci besedovali na témy:
 - ochrana lesov pred požiarom
 - ochrana životného prostredia
 - liečivé rastliny
 - nebezpečenstvo vypaľovania trávy

Protidrogová výchova a prevencia

Dnešná doba so sebou prináša mnohé pozitíva, či už sa to týka výchovno-vzdelávacieho procesu alebo iných oblastí, ale v neposlednom rade sa stretávame aj s negatívami, ktoré ovplyvňujú život nielen dospelých, ale aj spôsob trávenia času mládeže a detí v škole, no aj mimo nej. Jedným z takýchto nebezpečných činiteľov je šírenie drog a iných látok, ovplyvňujúcich správanie a natrvalo poškodzujúcich zdravie človeka. Úlohou nás, dospelých, a to nielen učiteľov, ale v prvom rade rodičov, je naše deti, resp. žiakov upozorňovať na nebezpečenstvo užívania takýchto látok, a tým zabrániť akémukoľvek kontaktu detí a mládeže s drogou ako takou.

Žiaci aj v tomto školskom roku mali možnosť zapojiť sa do besied a prednášok týkajúcich sa protidrogovej prevencie. Všetci sa aktívne zúčastňovali rozhovorov na danú tému. Mnohí uviedli príklady zo svojho okolia, prípadne, s čím sa už stretli a ako reagovali v danej situácii. Sami zhodnotili a uvedomujú si, že život bez drogy je plnohodnotnejší a prináša mnoho možností ako efektívnejšie tráviť voľný čas.

V dotazníkoch, ktoré žiaci vyplňali, si otestovali svoje vedomosti o drogách a protidrogovej prevencii. Vyjadrili v nich aj svoje vlastné postrehy, prípadne, či už sami mali skúsenosť s alkoholom, resp. fajčením. Niektoré body dotazníkov boli pre žiakov neznáme, a tak sme si ich mohli spoločne v diskusii vysvetliť a objasniť. Všetci sa živo zapájali do besied, a tak to bol pre nás všetkých zážitok, ktorý ozrejmil pre niekoho možno neznáme a nepochopené súčasti protidrogovej prevencie a všetkého, čo s ňou súvisí.

Aby bol život taký, aký ho chceme mať, musíme sa oňho príkladne starať. Súčasťou každého školského roka je aj Deň zdravej výživy, ktorý sme opäť spoločne realizovali. Tu mali žiaci možnosť otestovať si svoje vedomosti o zdravej životospráve a správnych spôsoboch, ako život skvalitniť a zbytočne si ho nesťažovať. Súčasťou bola aj ochutnávka zdravých jedál-zeleniny, ovocia...

Záver školského roka už tradične patril aktivitám podporujúcim zdravú súdržnosť v kolektíve a plnohodnotnému tráveniu voľného času, čo je tiež jeden zo spôsobov, ako si uvedomiť, že najlepšou a najlacnejšou „drogou“ je úsmev a dobrá nálada. Metodické združenie má 9 členov. Učitelia plnili úlohy školy vyplývajúce z Pedagogicko – organizačných pokynov. Ciele a úlohy vytýčené na školský rok 2015/2016 boli splnené- uskutočnili sa všetky plánované akcie.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Žiaci sa stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotiť peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby keď deti budú

dospelé a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak v primárnom vzdelávaní získava informácie o finančnej gramotnosti primerane veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učitelia sprostredkovali žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vedieť vybrať a stanoviť si životné priority a východiská na zabezpečenie životných potrieb. Mali by vedieť vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sa aktívne zapájali do práce počas vyučovacích hodín a prostredníctvom vyučovacieho procesu boli vedení aj k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Obsah finančnej gramotnosti sa realizoval na triednických hodinách, na hodinách slovenského jazyka, matematiky, vlastivedy, prírodovedy, vecného učenia, občianskej náuky, svet práce a dejepisu formou prednášok triednych učiteľov, prezentácii, hier a aktivít po každej téme. Realizácia týchto aktivít korešponduje s plánom koordinátora finančnej gramotnosti. Všetky plánované aktivity boli splnené.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola zacielená na utváranie základných vedomostí a správnych postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Poskytli sme žiakom prvotné informácie o vývine ľudského jedinca, viedli k vlastnej bezpečnosti. Žiakom sme poskytli základné informácie o telesných, psychických, sociálnych a najmä citových zmenách v puberte. Žiaci boli dostatočne oboznámení o negatívnych účinkoch fajčenia, alkoholu a iných omamných drog na zdravie a správanie jedinca. Pri práci so žiakmi išlo najmä o prácu v komunite v rámci triednických hodín, besied a tiež sme sa snažili pozitívne pôsobiť aj vo výchovnej mimoškolskej činnosti. Besedy týkajúce sa výchovy k manželstvu a rodičovstvu mali pre žiakov veľký význam lebo obohatili nielen kognitívnu stránku žiakov, ale aj pozitívny prístup ku svojim spolužiakom a blízkeho okoliu.

Metodické združenie

Metodické združenie má 9 členov. Učitelia plnili úlohy školy vyplývajúce z POP. Ciele a úlohy vytyčené na školský rok 2015/2016 boli splnené- uskutočnili sa všetky plánované akcie.

Činnosť metodického združenia možno celkovo zhodnotiť ako dobrú. Počas školského roka boli operatívne odstránené nedostatky, bolo zavedených niekoľko účinných opatrení, ktoré napomáhali zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu. Aj naďalej je však potrebné túto činnosť rozvíjať, skvalitňovať, úzko kooperovať s vedením školy a výchovným poradcom.

V školskom roku 2015/2016 sa uskutočnili 4 zasadnutia MZ (október, november, február, máj) s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov. Zasadnutia MZ boli realizované podľa plánu, pričom bol dodržaný obsah a termíny zasadnutí. Na rokovania boli do obsahu včlenené pedagogické aktuality. Na zasadnutiach boli schválené TVVP z jednotlivých predmetov a bola preštudovaná dokumentácia školy podľa pokynov vedenia ZŠ. Učitelia sa dohodli na organizácii mimoškolských aktivít a návrhom ďalších akcií, ktoré by slúžili na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie emocionálnej a sociálnej stránky osobnosti žiakov.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málopodnetnom prostredí. Monitorovali sme sociálnu atmosféru v triedach a snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru. Do vyučovacieho procesu, triednických hodín sme zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám, prosociálnemu citeniu, poukazovali sme sa negatívne prejavy: šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia, intolerancia, rasizmus. Uplatňovali sme prvky dopravnej, environmentálnej, rodinnej a estetickej výchovy.

Posilňovali sme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu – realizovali sme aktivity zamerané na podporu zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. V zime sme sa venovali zimným športom v rámci hodín telesnej výchovy.

Spolupracovali sme s MŠ – pozvali sme ich na naše akcie a otvorené hodiny do prvého ročníka. Využívali sme aj možnosť spolupráce so špeciálnym pedagógom a psychológom. Venovali sme sa čítaniu mimočítankovej literatúry a jej porozumeniu (návšteva školskej knižnice).

V rámci filmového a divadelného predstavenia, výchovných koncertov sme viedli žiakov k slušnému správaniu na kultúrnych podujatiach.

Zrealizovali sme projektové vyučovanie na témy – Svetový deň mlieka, Deň Zeme, Deň zdravej výživy.

Úroveň vedomostí žiakov bola počas celého školského roka monitorovaná školskými úlohami, priebežnými písomnými prácami z jednotlivých predmetov, ktorých výsledky boli spoločne na zasadnutiach analyzované a následne boli vyvedené opatrenia a závery. Z matematiky a slovenského jazyka bol stav vedomostí žiakov na začiatku a konci školského roka porovnaný vstupnými a výstupnými testami.

Činnosť metodického združenia možno celkovo zhodnotiť ako dobrú. Počas školského roka boli operatívne odstránené nedostatky, bolo zavedených niekoľko účinných opatrení, ktoré napomáhali zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu. Aj naďalej je však potrebné túto činnosť rozvíjať, skvalitňovať, úzko kooperovať s vedením školy a výchovným poradcom.

V školskom roku 2015/2016 sa uskutočnili 4 zasadnutia MZ (október, november, február, máj) s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov. Zasadnutia MZ boli realizované podľa plánu, pričom bol dodržaný obsah a termíny zasadnutí. Na rokovania boli do obsahu včlenené pedagogické aktuality. Na zasadnutiach boli schválené TVVP z jednotlivých predmetov a bola preštudovaná dokumentácia školy podľa pokynov vedenia ZŠ. Učitelia sa dohodli na organizácii mimoškolských aktivít a návrhom ďalších akcií, ktoré by slúžili na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie emocionálnej a sociálnej stránky osobnosti žiakov.

Z každého zasadnutia MZ bola vyhotovená zápisnica

14. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • odborná a kreatívna úroveň pedagógov školy • relatívne nízke investičné náklady súvisiace s údržbou školy • dobrý stav učební, veľmi dobré technické vybavenie školy • moderná počítačová a multimedialna trieda • triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami 	<ul style="list-style-type: none"> • rezervy v rozvoji mimoškolskej činnosti (pytagoriády, HK a iné súťaže) • viac spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky • nezáujem niektorých rodičov o výchovu a vzdelávanie svojich detí (zlá spolupráca so školou • nezáujem rodičov žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia o zaškolenie svojich detí v MŠ

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • využitie vzdelávacích a kultúrnych poukazov na posilnenie výchovného pôsobenia na žiakov • formovanie pracovného kolektívu na nové podmienky školstva a školy v súčasnosti • zodpovedný výber nových pracovníkov školy • využitie reformy školstva na pružné správanie sa školy vo vznikajúcom trhovom prostredí v tejto oblasti • rozbehnutie masovej mimoškolskej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zníženie počtu žiakov na škole v dôsledku zvyšovania počtu rómskych žiakov • benevolencia rodičov voči negatívnym javom v správaní sa svojich vlastných detí

15. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2016/2017

1. pokračovať v dobre sa rozvíjajúcej propagácii školy
2. zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu
3. zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych súťaží motivovaním učiteľov k tejto práci,
4. znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy správnou reguláciou teploty

Na splnení opatrení školy pre školský rok 2016/2017 sa musí podieľať každý jej zamestnanec. Ich splnenie predpokladá realizovať nasledujúce konkrétne úlohy:

- naďalej rozvíjať dobrú spoluprácu s OcÚ a MŠ,
- metodicky usmerňovať a odborne byť nápomocní začínajúcim učiteľom,
- dôsledne vyžadovať od učiteľov plnenie úloh prijatých vo vlastných plánoch,
- samostatne riešiť alebo včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,
- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú z všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole a z pokynov a oznamov vedenia školy,
- byť k žiakom nároční, ale zároveň vnášať do každej hodiny prvky tolerance, ľudskosti a ponímať žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného,
- vzdelávacie a výchovné problémy riešiť s predstihom, konzultáciou s rodičmi, citlivo a zároveň jednoznačne, dôsledne a samostatne,
- podľa potreby upravovať tematicky výchovno-vzdelávacie plány

V Toryse 13. 10. 2016

Mgr. Olga Bujňáková
riaditeľka školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Torysa

**Uznesenie prijaté na zasadnutí Rady školy pri ZŠ s MŠ Torysa
dňa 21.10.2016**

Č. /2016

Rada školy pri ZŠ s MŠ Torysa

berie na vedomie: - Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy v šk. roku 2015/2016

Mgr. Viera Sontágová
predseda RŠ

V Toryse 21.10.2016